Fakultet zdravstvenih studija Sveučilište u Zagrebu

Izvedbeni planovi kolegija

KATEDRE ZA RADNU TERAPIJU

AK.GOD. 2026./2027.

Zagreb, 2026.

Opće informacije			
Naziv predmeta	Aktivnosti produktivnosti		
Studij	Prijediplomski stručni studij radne terapije		
Voditelj predmeta	Claire Sangster Jokić		
Izvođači	Claire Sangster Jokić, Dea Ajduković, Violeta Banić, Andreja Bartolac, Marijana Janković, Lana Mužinić Marinić, Morana Radman, Melita Rukavina, Sanja Tarczay, Maria Tomić Preiner		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	3.	Semestar	5
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		4
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		30P + 30VKL

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim konceptima, pojmovima i teorijama vezanim uz rad i ostale aktivnosti produktivnosti, podržavanje zapošljavanja, vokacijsku rehabilitaciju i participaciju i proces umirovljenja. Stečena znanja trebaju omogućiti studentima razumijevanje i kritičko razmatranje: uloge rada i ostalih aktivnosti produktivnosti tijekom cijelog životnog vijeka, izazova i prepreka s kojima se suočavaju različite skupine osoba s invaliditetom i druge marginalizirane skupine u sudjelovanju u aktivnosti produktivnosti; modela, pristupa i metoda u području vokacijske (profesionalne) rehabilitacije. Predmet također ima za cilj omogućiti studentima stjecanje
Uvjeti za upis predmeta
Ostvareni uvjeti za upis kolegija 3. godine studija.
Očekivani ishodi učenja za predmet
- definirati i klasificirati aktivnosti produktivnosti (IU1) - opisati svrhu i značenje aktivnosti produktivnosti tijekom cijelog životnog vijeka (IU2) - imenovati zakonske regulative vezane uz školstvo, rad, zaštitu na radu, te prava osoba s invaliditetom u radnom odnosu (IU3) - opisati osobne, okupacijske i kontekstualne barijere za zapošljavanje i sudjelovanje u drugim aktivnostima produktivnosti za osobe s invaliditetom i druge marginalizirane skupine (IU4) - objasniti temeljne koncepte, principe i pristupe u vokacijskoj rehabilitaciji (IU5) - opisati ulogu, pristupe i metode radnog terapeuta u promicanju sudjelovanja u aktivnostima produktivnosti (IU6)

- opisati metode i strategije za promicanje zapošljavanja osoba s invaliditetom (IU7)
- provesti analizu posla u svrhu utvrđivanja kapaciteta osobe za obavljanje posla (IU8)
- planirati i provesti elemente radnoterapijskog procesa u svrhu poticanja izvedbe i/ili participacije u produktivnim aktivnostima (IU9)

Sadržaj predmeta

Uvod u aktivnosti produktivnosti 2P; IU1, IU2, IU3

- Definicija i klasifikacija produktivnih aktivnosti
- Uloga produktivnog rada u životu pojedinca
- Zakonske regulative vezane uz rad, zaštitu na radu te prava osoba s invaliditetom u radnom odnosu (međunarodno, u Republici Hrvatskoj)
- Diskriminacija osoba s invaliditetom u području rada
- Produktivnost s aspekta kronološke dobi, roda, kapaciteta
- Prevencija disbalansa u dnevnim okupacijama

Psihosocijalni aspekti produktivnosti i zapošljavanje 8P; IU2, IU4,

- Motivacija, zadovoljstvo i ostali psihosocijalni aspekti produktivnosti na radnom mjestu
- Organizacijski sukobi i strategije rješavanja.
- Procesi orijentacije i selekcije za radno mjesto
- Zapošljavanje radnih terapeuta: Pisanje životopisa i intervju za posao

Aktivnosti produktivnosti tijekom životnog vijeka 4P; IU2, IU3, IU4

- Aktivnosti produktivnosti u djetinjstvu
- Radna terapija u školama i vrtićima
- Procesi tranzicije s posla na druge produktivne uloge ka umirovljenju

Radna terapija u vokacijskoj rehabilitaciji 6P; IU4, IU5, IU6, IU7, IU8, IU9

- Kontekst, modeli i principi vokacijske rehabilitacije
- Radni terapeut u vokacijskoj rehabilitaciji - pristupi, metode i alati za procjenu i omogućavanje izvedbe i participacija u aktivnosti produktivnosti
- Analiza posla i drugi aktivnosti produktivnosti
- Čimbenici analize posla za utvrđivanje potreba korisnika (specifikacija vještina i znanja zaposlenika, opis posla, mjerila izvedbe)
- Procjene funkcionalnih kapaciteta
- Analiza ergonomske prilagodbe radnog mjesta
- Radnoterapijski pristupi za potporu zapošljavanja i sudjelovanja u drugim produktivnim aktivnostima

Zapošljavanje osoba sa zdravstvenim teškoćama ili invaliditetom 10P; IU3, IU4, IU5, IU7, IU8, IU9

- Zapošljavanje osoba s motoričkim teškoćama
- Zapošljavanje slabovidnih osoba i osoba sa sljepoćom te gluhoslijepih osoba
- Produktivnost žena koje su preboljele rak dojke
- Zapošljavanje osoba s intelektualnim teškoćama
- Organizacijske, društvene, fizičke i socijalne barijere za zapošljavanje osoba s teškoćama i invaliditetom.
- Principi, teorije i perspektive zapošljavanje i socijalne inkluzije za osobe s tjelesnim, senzoričkim, intelektualnim i psihosocijalnim teškoćama te teškoćama mentalnog zdravlja
- Zapošljavanje uz podršku.
- Strukturiranje/planiranje osobno usmjerenih programa podrške za zapošljavanje

Nastava kliničkih vježbi (30 VKL) prati sadržaje teorijske nastave.

Obaveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja te na 100% kliničkim vježbama. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom svih vrsta nastave.

Tijekom praktične nastave na kliničkim radilištima studenti trebaju poštovati pravila zdravstvene ili socijalne ustanove, pravila Etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost klijenata. Od studenti se očekuje da će izvršiti usmeni ili pismeni prikaz slučaja ili druga vrsta zadataka u dogovoru s voditeljem/mentorom kliničkih vježbi.

Studenti su obvezni izraditi tri tematska zadatka prema uputama dodijeljenim u sklopu teorijske nastave:

1. Zadatak: Analiza posla
2. Zadatak: Pisanje plana intervencija na temelju prikaza slučaja
3. Zadatak: Edukacija ili zagovaranje uloge radne terapije u promicanju aktivnosti produktivnosti

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Uvjeti za polaganje ovog kolegija su:
- redovito pohađanje teorijske nastave (min. 80%)
- izrada tri tematska zadatka u sklopu teorijske nastave; IU2, IU7, IU8, IU9
- odrađene sve kliničke vježbe (5-10 bodova i potpis mentora)
- polaganje (min. 60%) završnog ispita; IU1, IU3, IU4, IU5, IU6

Konačna ocjena izračunava se na temelju ocjena postignutih tijekom praktične nastave (5-10 bodova) te ocjena (2/dovoljno – 5/izvrsno) postignutih na tri tematska zadatka i završnog ispita ponderiranih na sljedeći način:
- 5% uspjeh u praktičnoj nastavi
- 45% tematskih zadataka (tj. 15% za svaki zadatak)
- 50% završni ispit

Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom.

Obavezna literatura

1. Hrvatska komora zdravstvenih radnika: Radna terapija u profesionalnoj (vokacijskoj) rehabilitaciji. HKZR, 2013.
2. Aktualna legislativa iz područja profesionalne rehabilitacije i zapošljavanja osoba s invaliditetom, te inkluzije djece s teškoćama u obrazovanje (NN)

Dopunska literatura

1. Bratković, Daniela (Ur.) (2005). Zapošljavanje uz podršku. Zagreb: Udruga za promicanje inkluzije.
2. Ross, J. (2008). Occupational Therapy and Vocational Rehabilitation. Wiley-Interscience.
3. Escorpizo , R, Brage, S., Homa D, Stucki, G (Ur.).(2015). Handbook of Vocational Rehabilitation and Disability Evaluation: Application and Implementation of the ICF, Handbooks in Health, Work, and Disability.
4. Crepeau E. B., Cohn E. S., Schell B. A. (2009.). Willard & Spackman's Occupational Therapy. Lippnicott Williams & Wilkins (str. 615-632.)
5. Dennis, D. (2017). Developmental milestones for productivity occupations in children and youth: An integrative review. Work, 56, 75-89.
6. Zavalić, M. (2015). Psihosocijalni rizici i zdravlje radnika. Sigurnost, 57(3), 211-217.
7. Zavod za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom (2018). Priručnik s preporukama za razumnu prilagodbu radnog mjesta. Zagreb.

Konzultacije

Konzultacije se održavaju četvrtkom 8:30-9:30 sati uz prethodnu najavu, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaver 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams.

U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila clairealexandra.sangsterjokic@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.

Kontakt

Claire Sangster Jokić, Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209, K315
e-mail: clairealexandra.sangsterjokic@fzs.hr
tel: 01 54 95 993

Opće informacije			
Naziv predmeta	AKTIVNOSTI SAMOZBRINJAVANJA		
Studij	Radne terapije		
Voditelj predmeta	Edina Pulić		
Izvođači	Adrijana Sviben, Ivo Jurkić		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	2	Semestar	3
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		**5,5**
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		**75**

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
- Ciljevi predmeta su upoznati studente s osnovama radnoterapijskog procesa na području aktivnosti samozbrinjavanja i samozbrinjavanja u zajednici - Stečena znanja trebaju omogućiti studentima razumijevanje konteksta aktivnosti samozbrinjavanja i razumijevanje povezanosti samozbrinjavanja kao temeljne dnevne okupacije osoba različite kronološke dobi
Uvjeti za upis predmeta
Ostvareni uvjeti za upis kolegija 2. godine studija.
Očekivani ishodi učenja za predmet
- Objasniti radnoterapijsku terminologiju aktivnosti samozbrinjavanja kao sastavnice dnevne okupacije populacije različite kronološke dobi (IU1) - Opisati i usporediti utjecaj čimbenika okružja na izvedbu aktivnosti samozbrinjavanja osoba s teškoćama izvedbe zbog bolesti ozljede ili trajanje invalidnosti (IU2) - Planirati i provesti radnoterapisjku procjenu aktivnosti samozbrinjavanja primjenom standardiziranih-nestandardiziranih testova (IU3) - Osmisliti i demonstrirati prilagodbu i uvježbavanje aktivnosti samozbrinjavanja korisnikovim sposobnostima, potrebama i interesima (IU4) - Planirati i kreirati dokumentaciju radnoterapijskog procesa u aktivnostima samozbrinjavanja (IU5)
Sadržaj predmeta
- Radnoterapijska terminologija aktivnosti samozbrinjavanja 3P, IU1   ○ Definiranje pojmova: klasifikacija aktivnosti samozbrinjavanja- aktivnosti brige o sebi: osobna njega (hranjenje, oblačenje, kupanje, toaleta...), pokretljivost

(transferi, mobilnost te kretanje unutar i izvan doma...) i aktivnosti u zajednici (kupovanje, prijevoz, rukovanje novcem...), u smislu individualne prilagodbe navedenih aktivnosti korisnika različite kronološke dobi.

- Aktivnosti samozbrinjavanja u odnosu na utjecaj čimbenika okružja na izvedbu aktivnosti samozbrinjavanja osoba s teškoćama izvedbe zbog bolesti ozljede ili trajanje invalidnosti 6P, 2S, IU2
    - Klasifikacija i čimbenici okružja, okolišne prepreke koje ograničavaju aktivno sudjelovanje u aktivnostima samozbrinjavanja, temeljne nejednakosti sudjelovanja i integracije, prava osoba za sudjelovanjem, ergonomske prilagodbe, procjena i rizici okružja, integracija okolišnih koncepata u radnoterapijsku praksu samozbrinjavanja
- Radnoterapijska procjena aktivnosti samozbrinjavanja primjenom standardiziranih-nestandardiziranih testova 8P, 5S, IU3
    - Procjena senzoričkih funkcija (proprioceptivna, vestibularna, taktilna, vizualna, auditivna, gustatorna, olfaktorna).
    - Procjena perceptivnih sposobnosti (vizualna diskriminacija, kinestezija, shema tijela, diskriminacija lijeve i desne strane, položaj i odnosi u prostoru, percepcija dubine, topografska orijentacija).
    - Procjena kognitivnih sposobnosti (orijentacija, pažnja, pamćenje, prepoznavanje i učenje)
    - Procjena motoričkih sposobnosti (postura, opseg pokreta, mišićna snaga, gruba i fina motorika, bilateralna integracija,)
    - Procjena socijalnih vještina (percepcija i kompetencije)
- Radnoterapijski proces uvježbavanja aktivnosti samozbrinjavanja 10P, 7S, IU4
    - Provedba radnoterapijske intervencije te uvježbavanje aktivnosti samozbrinjavanja kroz aktivnosti hranjenja, oblačenja, higijene
    - Uvid u izradu, primjenu i aplikaciju pomagala i asistivne tehnologije nužne za aktivnosti samozbrinjavanja
    - Upoznavanje sa tehnikama transfera
- Dokumentirati radnoterapijski proces i objasniti svrhu radnoterapijske dokumentacije 3 P,1S,IU5
    - Sadržaj radnoterapijske dokumentacije (informacije o korisniku, okupacijski profil, rezultati procjene, plan radnoterapijske intervencije, intervencija i završno mišlljenje)
    - Obveze i dužnosti radnog terapeuta

Obaveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja, 80% seminara te na 100% vježbovne nastave u kabinetu te na kliničkim vježbama. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave. Tijekom praktične nastave na kliničkim radilištima studenti trebaju poštovati pravila zdravstvene ustanove, pravila Etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost pacijenata. Potrebno je izraditi Seminarski rad na zadanu temu prema uputama za izradu seminarskog rada.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu
Dio bodova koji čini završnu ocjenu iz kolegija Aktivnosti samozbrinjavanja student stječe tijekom, a dio na završnom ispitu. Praktična nastava 20%, seminarski rad 20% a završni ispit 60%. Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom, pitanjima s kratkim odgovorom. Na pismenom dijelu ispita potrebno je točno odgovoriti na najmanje 60% pitanja. Usmeni ispit- za studente koji žele odgovarati za veću ocjenu, a ostvarili su najmanje ocjenu dovoljan (2) na pismenom dijelu. Usmenim ispitom moguće je ocjenu smanjiti ili povećati.
Obavezna literatura
o Pulić, E. (2026). Nastavni tekstovi iz kolegija „Aktivnosti samozbrinjavanja“, Zdravstveno veleučilište, Zagreb o Schell, B. A. B., Gillen, G. (2019). Willard and Spackman’s occupational therapy (13th edition.). Wolters Kluwer. o Đopar, V. (2017). Radnoterapijski pristup samozbrinjavanju. Nastavni tekstovi. Zdravstveno veleučilište, Zagreb.
Dopunska literatura
o Hinojosa, J., Kramer, P., Royeen C. (2017). Perspectives on Human Occupation: Theories Underlying Practice. 2nd Edition. F.A. Davis o Korunić, D., Jurišić, D.(2013). Terapijsko hranjenje-priručnik za roditelje, Mali dom-Zagreb
Konzultacije
Edina Pulić- Konzultacije se održavaju utorkom 11,30-12, 30 sati, na FZS, Ksaveru 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams. U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila edina.pulic@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.
Kontakt
edina.pulic@fzs.hr

Opće informacije			
Naziv predmeta	Profesionalna etika i standardi u radnoj terapiji		
Studij	Prijediplomski studij radne terapije		
Voditelj predmeta	Ivana Klepo		
Izvođači	Ivana Klepo		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	1.	Semestar	2.
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		2
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		20P, 15S

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Cilj predmeta je osigurati studentima stjecanje temeljnih znanja i razumijevanja bioetičkih načela i standarda prakse te njihove primjene u području radne terapije. Kroz kolegij će studenti prepoznati etičke dimenzije svakodnevne prakse, razvijati svijest o vlastitoj profesionalnoj odgovornosti prema klijentima, članovima tima i društvu u cjelini te učiti primjenjivati odgovarajuće modele u rješavanju etičkih problema. Kolegij potiče razumijevanje važnosti timskog rada i međuprofesionalne suradnje u osiguravanju kvalitetne i etične skrbi, uz istovremeno poticanje refleksivnog pristupa vlastitom
Uvjeti za upis predmeta
Nema uvjeta
Očekivani ishodi učenja za predmet
IU1; razlikovati osnovne etičke teorije (etika vrlina, deontologija, konsekvencionalizam) i objasniti njihov utjecaj na donošenje etičkih odluka u praksi IU2 objasniti temeljna bioetička načela (dobročinstvo, neškodljivost, autonomija, pravednost) i njihovu primjenu u radnoj terapiji IU3; objasniti ulogu etičkog kodeksa u radnoj terapiji te primjenu standarda prakse u profesionalnom radu IU4; analizirati zakonodavni i regulatorni okvir djelovanja radnog terapeuta u kontekstu profesionalne odgovornosti i zaštite prava korisnika IU5; analizirati etičke dileme u različitim profesionalnim situacijama te primijeniti modele etičkog odlučivanja

IU6; primijeniti principe profesionalnog i etičkog ponašanja u radu s klijentima te u odnosu prema društvenoj i akademskoj zajednici

IU7; prepoznati i objasniti etičke aspekte timskog rada, uključujući međuprofesionalnu suradnju, komunikaciju i podjelu odgovornosti unutar tima

IU8; objasniti ulogu terapijske upotrebe sebe i namjernog terapijskog odnosa te prepoznati povezanost sagorijevanja s etičkim dilemama u praksi

IU9; razvijati refleksivan pristup vlastitom profesionalnom djelovanju

IU10; analizirati etičke aspekte primjene tehnologija i umjetne inteligencije u radnoj terapiji u odnosu na bioetička načela te očuvanje akademskog integriteta

IU11; objasniti principe istraživačke etike u svim fazama istraživačkog procesa

Sadržaj predmeta

Tema 1: Uvod u profesionalnu etiku i standarde prakse u radnoj terapiji; 7 sati P, 5 sati S; IU1, IU2, *IU3, IU4, IU5, IU6, IU8*

- Razvoj etike kao grane filozofije; temeljni pojmovi etike, glave etičke teorije
- Temeljna bioetička načela (autonomija, dobrobit, neškodljivost, pravednost) i njihova primjena u radnoterapijskoj praksi
- Profesionalizam u radnoj terapiji, profesionalni identitet, profesionalno ponašanje, temeljne profesionalne vrijednosti u radnoj terapiji, standardi prakse, međunarodni i nacionalni etički kodeksi; zakonodavni i regulatorni okvir djelovanja radnog terapeuta

Tema 2: Digitalna i istraživačka etika; 7 sati P, 5 sati S; IU3, IU6, IU9, IU10

- E-profesionalizam u radnoj terapiji i odgovorno ponašanje pri korištenju društveni mreža
- Digitalna etika: etički aspekti primjene suvremene tehnologije i umjetne inteligencije u praksi i obrazovanju
- Etički principi u provođenju istraživanja i odgovorno predstavljanje profesije u javnosti i znanstvenoj zajednici

Tema 3: Etički izazovi i profesionalna odgovornost u radnoj terapiji; 6 sati P, 5 sati S; IU5, IU7, IU8, IU9

- Terapijska upotreba sebe, namjerni terapijski odnos i sagorijevanje povezano s etičkim dilemama
- Etički aspekti timskog rada: međuprofesionalna suradnja, komunikacija i podjela odgovornosti unutar tima
- Etičke napetosti i modeli etičkog odlučivanja u radnoterapijskoj praksi

Obaveze studenta

Student je obvezan redovito i aktivno sudjelovati na nastavi. Potrebno je prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja te 80% seminarske nastave. Provjera prisutnosti studenata provodi se prozivanjem ili potpisivanjem na potpisne liste.

Tijekom predavanja i seminarske nastave studenti su dužni aktivno sudjelovati u analizi stvarnih kliničkih scenarija i simulacijama, voditi refleksivni dnevnik te stečena iskustva povezivati s profesionalnim rasuđivanjem.

Studenti su obvezni izraditi seminarski rad na zadanu temu, u skladu s dostupnim uputama, te ga potom prezentirati ostalim studentima.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Uvjeti za polaganje ispita iz ovog kolegija su:

- Redovito pohađanje predavanja i seminarske nastave (80%)
- Pismeni seminarski rad i usmena prezentacija: IU2, IU4, IU5, IU7, IU10,
- Pismeni završni ispit: IU1, IU3, IU6; IU8, IU9

Konačna ocjena rezultat je ocjena postignutih iz seminara i završnog ispita:

- 25% pismeni seminarski rad
- 25% usmena prezentacija
- 50% završni ispit

Završni ispit provodi se u pismenom obliku pitanjima s višestrukim odgovorima.

Obavezna literatura

1. Prezentacije s predavanja.
2. Hrvatska komora zdravstvenih radnika (2022). Kodeks etike i deontologije radnih terapeuta.
3. Bebek, M. i Brdarević, M. (2019). Bioetika i autonomija osobe s invaliditetom po načelu supsidijarnosti. *Journal of Applied Health Sciences = Časopis za primijenjene zdravstvene znanosti*, 5(1), 129-140.
4. Berčić, B. (2008). Etika vrlina. Filozofska istraživanja, 28 (1), 193-207.

Dopunska literatura

1. AOTA 2025 Occupational Therapy Code of Ethics. A*merican Journal of Occupational therapy*. November/December 2025, Vol. 79(Supplement 3), 7913060400.
2. Bulan P. I sur. A Scoping Review on Artificial Intelligence in Occupational Therapy. *Occupational Therapy Journal of Research*. 21:15394492251379332.
3. Doherty R.F. 2014. Ethical Decision Making in Occupational Therapy Practice. Book: Crepeau E.P., Cohn E.S. & Boyt Schell B.A. (ur.) Occupational Therapy.
4. Doherty R.F. (2021). Ethical dimension in the Health Professions. Elsevier Inc.
5. Taylor R.R. (2020). Intentional relationship. F.A. Davis Company.

6. World Federation of Occupational Therapists. (2024). Guiding Principles of Ethical Occupational therapy
Konzultacije
Konzultacije se održavaju petkom, od 16:00 – 16:30 sati uz prethodnu najavu, na Fakultetu zdravstvenih studija ili putem aplikacije Microsoft Teams-a. U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem e-maila klepo@fzs.hr kako bi dobili poveznicu za konzultacije.
Kontakt
E-mail: ivana.klepo@sbkt.hr Tel: 049 383 628 iklepo@fzs.hr Tel: 049 383 228 Fakultet zdravstvenih studija, Ksaver 209, Zagreb

Opće informacije			
Naziv predmeta	INKLUZIVNI DIZAJN I ERGONOMIJA U RADNOJ TERAPIJI		
Studij	Prijediplomski stručni studij radne terapije		
Voditelj predmeta	Andreja Bartolac		
Izvođači	Andreja Bartolac, Melita Rukavina, Ozren Rađenović, Miroslav Vrankić, Marija Šurbek; Marija Godo		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	2.	Semestar	4.
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		**5**
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		**30P+10S+30KV**

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Cilj predmeta je razumjeti važnost planiranja, organiziranja, projektiranja, dizajniranja i korištenja inkluzivnog, univerzalno pristupačnog prostora iz perspektive socijalnog i okupacijskog teorijskog modela. Cilj je i usvojiti praktične vještine mjerenja, crtanja i analiziranja pristupačnosti prostora za svakodnevni život (stambenog, radnog i javnog prostora) kroz usporedbu s normativima/antropometrijskim mjerama te savjetovanja dionika o potrebnim prilagodbama prostora i uporabnih predmeta koji omogućuju aktivno
Uvjeti za upis predmeta
Upis na 2. godinu studija.
Očekivani ishodi učenja za predmet
1. Objasniti ulogu inkluzivnog dizajna i ergonomije u omogućavanju aktivnog sudjelovanja pojedinaca i skupina u okupacijama u domu i zajednici, kao cilju radnoterapijskog procesa (IU1) 2. Izmjeriti, analizirati i usporediti s normama ergonomske osobine te inkluzivnost vanjskog, javnog prostora u svrhu pristupačnosti osobama koje koriste pomagalo za kretanje ili orijentaciju (IU2) 3. Procijeniti vanjske arhitektonske i urbane barijere, pristupačnost javnom transportu i javnim uslugama te dati prijedloge prilagodbe (IU3) 4. Izmjeriti i nacrtati osnovni tlocrt i bokocrt elemenata u stambenom prostoru, upisati mjere u nacrt i označiti manevarski prostor (IU4)

5. Analizirati pristupačnost stambenog prostora kroz usporedbu nacrta s normama, uočiti nepristupačnost te predložiti način rješavanja problema (IU5)
6. Antropometrijski izmjeriti individualne dimenzije tijela klijenta u funkcionalnim položajima te mjere dosega i na osnovu mjera savjetovati o primjerenoj individualnoj adaptaciji prostora, namještaja i uporabnih predmeta u radnom prostoru (IU6)
7. Analizirati fizikalne uvjete na radnom mjestu i njihov utjecaj na sigurnost i radni učinak (IU7)
8. Preporučiti tip i vrstu asistivne tehnologije u skladu s individualnim potrebama klijenta (IU8)
9. Demonstrirati i znati savjetovati o ergonomski i biomehanički sigurnom podizanju i nošenju tereta (IU9)
10. Na siguran i učinkovit način provoditi transfer u različitim položajima (iz ležećeg u sjedeći, iz sjedećeg stojeći, s kreveta na krevet, s kreveta na inv.kolica, s inv.kolica na toalet) (IU10)
11. Na siguran i učinkovit način koristiti pomagala za transfer (transfer dasku, pojas, plahtu, dizalicu) (IU11)
12. Primijeniti naučene principe ergonomije i inkluzivnog dizajna na različite populacije (prema dobi, antropometrijskim osobinama, teškoćama u kretanju i orijentaciji, području rada i djelatnosti) (IU12)

Sadržaj predmeta

- Inkluzivni i univerzalni dizajn u kontekstu socijalnog i okupacijskog modela pristupačnosti za sve. 3P, IU1
    - Socijalni model u dizajniranju prostora
    - Primjeri univerzalnog i inkluzivnog dizajna.
- Uvod u ergonomiju: osnovni koncepti i pojmovi vezani uz ergonomiju 3P, IU1
    - Osobni, okolinski i okupacijski čimbenici,
    - definicija i primjena ergonomije,
    - odnos ergonomije i radne terapije.
    - Ergonomija u radnoterapijskom procesu.
    - Klijentu usmjeren i normativan pristup u ergonomiji.
    - Ergonomska procjena okoline kao dio kompleksne radnoterapijske procjene.
- Arhitektonske i urbane barijere te njihovo svladavanje. P9, V10, IU2, IU3, IU4, IU5
    - Pomagala za pokretljivost i orijentaciju.
    - Pravilnici o osiguranju pristupačnosti osobama potpuno ili djelomično smanjene pokretljivosti.
    - Procjena uporabnog i manevarskog prostora za osobe koje koriste pomagalo za kretanje ili orijentaciju.
    - Procjena pristupačnosti i funkcionalnosti stambenih građevina te građevina javne i poslovne namjene.
    - Obvezni elementi pristupačnosti: svladavanje visinskih razlika, prilagodba javnog i privatnog transporta, prilagodba stambenog prostora klijenta za osiguravanje neovisnog življenja.

- Vještine mjerenja, crtanja i analiziranja pristupačnosti stambenog i javnog prostora za svakodnevni život (crtanje tlocrta, bokocrta, analiza i usporedba s Pravilnikom, crtanje prijedloga adaptacije)
- savjetovanje dionika o potrebnim prilagodbama prostora i uporabnih predmeta koji omogućuju aktivno sudjelovanje u svakodnevnim okupacijama u domu i zajednici.

- Antropometrijske mjere kao temeljna odrednica individualne prilagodbe prostora. 3P, V5, IU6
  - Antropometrija u prilagodbi statičnog radnog mjesta: procjena individualne prilagođenosti uredskog prostora.
  - Analiza rada u sjedećem položaju.
  - Mjere dohvata i organizacija radne površine.
  - Najčešće zdravstvene teškoće pri radu za računalom i metode prevencije: ekonomska isplativost.
  - Ergonomsko savjetovanje u prilagodbi uredskog prostora.
- Ergonomska prilagodba prostora za djecu. P3, IU12
- Ergonomski, antropometrijski i biomehanički principi analize i prilagodbe dinamičkog radnog mjesta;3P, V15, IU9, IU10, IU11
  - zdravstveni rizici, podizanje tereta, rukovanje alatima, repetitivni pokreti.
  - Podizanje i transfer klijenata.
  - Korištenje pomagala za transfer u svrhu zaštite zdravlja i sigurnosti klijenta i terapeuta.
- Analiza radnog mjesta. 3P, IU7
  - Fizikalni radni uvjeti: temperatura, rasvjeta, buka i vibracija te njihov utjecaj na rad.
  - Preventivni učinak ergonomske prilagodbe i savjetovanja.
- Ergonomski dizajn uporabnih predmeta u kućanstvu i na radnom mjestu, te sportske opreme i pribora za razonodu. 3P, IU8
  - Tehnološki i informacijski sustavi u osiguranju neovisnosti u domu.
  - Asistivna tehnologija.
- Primjena naučenih principa ergonomije i inkluzivnog dizajna na različite populacije (prema dobi, antropometrijskim osobinama, teškoćama u kretanju i orijentaciji, području rada i djelatnosti) 10S, IU12

Obaveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja, 80% seminara te na 100% vježbovne nastave. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave.

Potrebno je izraditi Seminarski rad na zadanu temu prema uputama za izradu seminarskog rada.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dio bodova koji čine završnu ocjenu iz kolegija student stječe tijekom nastave, a dio na završnom ispitu.

Uvjeti za polaganje ovog kolegija su:

- redovito pohađanje predavanja (80%), seminarske nastave (80%) i konstrukcijskih vježbi (100%)
- izrada i prezentacija 3 istraživačka i praktična (konstrukcijska) seminarska rada kojim dokazuju razumijevanje i integraciju gradiva:

1. Analiza arhitektonskih urbanih barijera u javnom prostoru IU2, IU3
2. Ergonomska analiza pristupačnosti (nacrta) stambenog prostora i prijedlozi prilagodbe IU4, IU5
3. Prezentacija inkluzivnog dizajna za određenu populaciju potencijalnom donositelju politika/investitoru/poslodavcu IU1-IU9, IU12

- Domaći zadaci: zadatak ideja inkluzivnog dizajna (IU1), ergonomija za djecu (test ponavljanja) IU12, ergonomska prilagođenost vlastitog ranog stola .- usporedba s antropometrijskim mjerama (IU6-IU7)
- Praktičan kolokvij iz pravilnog izvođenja transfera, pozicioniranja i korištenja pomagala za transfer IU 9-11
- polaganje (min. 60%) završnog ispita; IU1

Konačna ocjena izračunava se na temelju ocjena seminara i završnog ispita ponderiranih na sljedeći način:

- 10% aktivnost/zadaci u vježbovnoj nastavi
- 80% kvaliteta esejskog dijela seminarskog rada i kvaliteta prezentacije seminarskog rada
- 10% završni ispit

Usmeni ispit - za studente koji žele odgovarati za veću ocjenu, a ostvarili su najmanje ocjenu dovoljan (2) na pismenom dijelu. Usmenim ispitom moguće je ocjenu smanjiti ili povećati.

Obavezna literatura

1. Pravilnik o osiguranju pristupačnosti građevina osobama s invaliditetom i smanjenom pokretljivosti. Ministarstvo zaštite okoliša, prostornog uređenja i graditeljstva (NN 12/2023)
2. Kroemer, K. H. E., Grandjean, E. (1999). Prilagođavanje rada čovjeku. Ergonomski priručnik. Naklada Slap, Jastrebarsko

Dopunska literatura

Jacobs, K. (2007). *Ergonomics for Therapists*. Butterworth-Heinemann

Steinfeld, E. & Maisel, J. (2012).Universal Design: Creating Inclusive Environments. Wiley

Konzultacije

Andreja Bartolac

Konzultacije se održavaju utorkom 15:30-16:30 sati uz prethodnu najavu, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaver 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams.

U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila andreja.bartolac@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.

Kontakt
Andreja Bartolac, Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209, K315 e-mail: andreja.bartolac @fzs.hr tel: 01 54 95 992

Opće informacije			
Naziv predmeta	KREATIVNI PROCESI U RADNOJ TERAPIJI		
Studij	Prijediplomski studij radne terapije		
Voditelj predmeta	Dubravka Šimunović		
Izvođači	Dubravka Šimunović, Anka Vuković, Martina Zupčić , Blanka Stančić Puhak		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	2	Semestar	3,4
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		**9**
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		**30P + 15S + 60KL**

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Ciljevi predmeta su upoznati studente s osnovama kreativnosti ,profilaktičkim i terapijskim dimenzija kreativnosti -Specifičnost aplikacije kreativnih tehnika kod akutnih i kroničnih medicinskih stanja - Stečena znanja trebaju omogućiti studentima razumijevanje kreativnosti , primjene različitih kreativnih tehnika u radno terapijskoj intervenciji te pružiti
Uvjeti za upis predmeta
Nema uvjeta
Očekivani ishodi učenja za predmet
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će moći: – opisati faze kreativnog procesa (IU1) – opisati razvojni tijek i terapijsko značenje kreativnih tehnika(IU2) – upotrijebiti različite kreativno terapijske medije u procesu radne terapije (likovno izražavanje, glazba, biblioterapija, scenski izraz, simbolizacija tijelom (IU3) – odabrati određene kreativne medije/tehnike za primjenu u osoba s različitim vrstama teškoća (senzorne, motoričke, kognitivne(IU4) – primijeniti kreativne medije u prevenciji, edukaciji, terapiji, habilitaciji i rehabilitaciji(IU5)

Sadržaj predmeta

-Uvod u fenomen kreativnosti; tipovi kreativnosti, kriteriji kreativnosti, razvojni stupnjevi kreativnosti, struktura kreativnog izraza, teorije kreativnosti 3P; IU1

- Profilaktičke i terapijske dimenzije kreativnosti

- Dinamika i specifičnost aplikacije kreativnih tehnika kod akutnih i kroničnih medicinskih stanja 3P; 5S, IU2, IU4
- Likovno izražavanje: Osnove likovnog stvaralaštva izraza. 3P; 1S, IU3
- Osnova analize likovnog teksta.
- Korištenja likovnih medija u procesu radne terapije. 3P; 2S, IU3
- Glazba kao kreativni medij 3P; 2S, IU3
- Metode glazboterapije u odnosu na patologiju, razvojni stupanj, grupnu dinamiku, socijalne i individualne karakteristike pojedinca.
- Čitateljske aktivnosti i biblioterapija 3P; 2S, IU3.IU4,IU5
- Smjernice za korištenje biblioterapije u radnoterapijskom procesu. 3P; 2S, IU3.IU4,IU5
- Scenska ekspresija i psihodrama: Dramske aktivnosti u užem i širem smislu3P; 2S, IU3.IU4,IU5
- Plesna terapija, simbolizacija tijelom3P; 2S, IU3.IU4,IU5
- Tehnike terapije plesom i pokretom
- Hortiterapija u radnoj terapiji3P; 2S, IU3.IU4,IU5

Obaveze studenta

- Prisustvovanje nastavi

  Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja, 80% seminara te na 100% vježbovne nastave na kliničkim vježbama.

  Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave.

- Aktivno sudjelovanje u nastavi
  - Tijekom praktične nastave na kliničkim radilištima studenti trebaju poštovati pravila zdravstvene ,socijalne ustanove, pravila Etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost klijenata .
  - Potrebno je izraditi Seminarski rad na zadanu temu prema uputama za izradu seminarskog rada.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu
Dio bodova koji čine završnu ocjenu iz kolegija Kreativni procesi u radnoj terapiji student stječe tijekom nastave, a dio na završnom ispitu. Kolokvij vezan uz IU 1, 2, 3, prije odlaska na vježbovnu nastavu (dio sadržaja) 0-15 bodova Praktična nastava 10-20 bodova Seminarski rad 0-15 bodova Bodovi vezani uz zadatke (IU1, IU2 ,IU3) 0-10 * Zadatak Opisati faze kreativnog procesa (IU1) 0-2 bodova Zadatak Opisati razvojni tijek i terapijsko značenje kreativnih tehnika(IU2) 0-4 bodova Zadatak Upotrijebiti različite kreativno terapijske medije u procesu radne terapije (likovno izražavanje, glazba, biblioterapija, scenski izraz, simbolizacija tijelom) 0-4 bodova Završni ispit 24-40 bodova Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom, pitanjima s kratkim odgovorom, pitanjima tipa eseja. Na pismenom dijelu ispita potrebno je točno odgovoriti na najmanje 60% pitanja. Usmeni ispit - za studente koji žele odgovarati za veću ocjenu, a ostvarili su najmanje ocjenu dovoljan (2) na pismenom dijelu. Usmenim ispitom moguće je ocjenu smanjiti ili povećati. *Studenti koji nisu ostvarili bodove vezane uz IU 1, IU2,IU3 – usvojenost ishoda učenja vrednuje se tijekom završnog ispita (kroz dodatna pitanja vezana uz IU 1 I IU 2,IU3).
Obavezna literatura

Škrbina D.Art terapija i kreativnost: Veble commerce.Zagreb ,2013.
Dopunska literatura
1. Stack, P. J. (2006). Art Therapy Activities: A Practical Guide for Teachers, Therapists And Parents (Plastic Comb). Charles C. Thomas Publisher Ltd., Illinois ,2006. 2. Oldfield, A., Flower, C. Music Therapy with Children and Their Families: Jessica Kingsley Publishers, 1 edition ,2008. 3. Rubin, J. A. Child Art Therapy: John Wiley&Sons Inc., Canada.2005.
Konzultacije
Konzultacije se održavaju ponedjeljkom 12,00 -13.00 sati, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaver 209 , uz prethodnu najavu ili putem aplikacije Microsoft Teams. U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila dubravka.simunovic@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.
Kontakt
Dubravka. Šimunović Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209 ,Zagreb e-mail: Dubravka.simunovic@fzs.hr Tel: 01 54 95 991

Opće informacije			
Naziv predmeta	METODE PROCJENE U RADNOJ TERAPIJI		
Studij	Prijediplomski stručni studij radne terapije		
Voditelj predmeta	Andreja Bartolac		
Izvođači	Andreja Bartolac Claire Sangster Jokić		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	1.	Semestar	1. i 2.
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		**9**
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		**30P+15S+60VM**

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Cilj ovog predmeta je upoznavanje studenata s radnoterapijskim procesom te ulogom, mjestom, važnosti te metodologijom provođenja procjene u radnoterapijskom procesu. Ujedno je cilj uključiti studenta u sve faze radnoterapijske procjene, od uočavanja i bilježenja preliminarnih podataka, do provedbe radnoterapijskog intervjua, primjene metoda pridodanih intervjuu, analize aktivnosti i okupacija te različitih
Uvjeti za upis predmeta
Nema uvjeta.
Očekivani ishodi učenja za predmet
13. Objasniti radnoterapijski proces i nabrojati korake radnoterapijskog procesa, objasniti mjesto radnoterapijske procjene u radnoterapijskom procesu (IU1) 14. Pripremiti i planirati radnoterapijsku procjenu (IU2) 15. Odabrati primjerenu formu radnoterapijskog intervjua, provesti intervju, dokumentirati informacije prikupljene intervjuom (IU3) 16. Primijeniti i interpretirati rezultate samoprocjena ili lista označavanja (IU4) 17. Analizirati aktivnosti po koracima, komponentama i kontekstu (IU5) 18. Analizirati okupacije po koracima, komponentama i kontekstu, učiniti pismenu sintezu okupacije (IU6) 19. Objasniti karakteristike (predmet mjerenja, metodologiju provedbe, interpretaciju rezultata, prednosti i nedostatke) radnoterapijskih procjena (IU7) 20. Odabrati primjerenu (ne)standardiziranu radnoterapijsku procjenu i primijeniti ju sukladno uputama (IU8) 21. Interpretirati rezultate provedenih radnoterapijskih procjena (IU9)

22. Postaviti ciljeve na temelju rezultata procjene (IU10)
23. Napisati radnoterapijsko izvješće/mišljenje (IU11)
24. Demonstrirati vještine provedbe radnoterapijske procjene kroz usmeno izlaganje prikaza slučaja (IU12)

Sadržaj predmeta

- Radnoterapijski proces i koraci, mjesto i svrha radnoterapijske procjene u radnoterapijskom procesu (IU1)
    - Radnoterapijski proces i koraci u radnoterapijskoj procjeni P2
    - Terminologija u radnoterapijskoj procjeni, Okupacijski profil P2
    - Uloga procjene unutar radnoterapijskog procesa, vrste procjene u radnoj terapiji P2
- Priprema i planiranje radnoterapijske procjene (IU1)
    - Prikupljanje preliminarnih informacija i izrada okupacijskog profila (prikaz slučaja) (dz - Okupacijski profil) V2
- Radnoterapijski intervju (IU2)
    - Intervju u radnoj terapiji; specifičnosti, vještine dobrog intervjuiranja, primjeri, razumijevanje i obrada podataka dobivenih intervjuom, odluka o daljnjem tijeku procjene P2
    - COPM (Kanadska mjera izvođenja okupacija); prikaz slučaja (video), bodovanje, odluka o daljnjem tijeku procjene, ponovna procjena (evaluacija) P2
    - Uočavanje razlike između nestrukturiranog, polu-strukturiranog i potpuno strukturiranog intervjua V2
    - Uvježbavanje procesa i sadržaja radnoterapijskog intervjua (prikazi slučajeva) V2
    - Uvježbavanje korištenja COPM (prikazi slučajeva) V2
- Samoprocjene i liste označavanja (IU3)
    - Metode pridodane intervjuu – liste označavanja (check-liste) i samoprocjene tipa papir-olovka P2
    - Procjena interesa (Lista označavanja interesa)
    - Identifikacija sadržaja i balansa u obavljanju svakodnevnih aktivnosti (Okupacijski upitnik) – interpretacija podataka V2
    - Demonstracija CAPE/PAC procjene interesa kod djece i adolescenata, kritički razmatrati dobivene podatke i metodologiju primjene instrumenta V2
    - Uvježbavanje specifične procjene okoline i okupacijskih uloga V2
        a) Procjena okupacijskih uloga (Check lista uloga)
        b) Procjena socijalne okoline (eko-mapa, identifikacija uloga)
- Analiza aktivnosti i okupacija (IU4, IU5)
    - Analiza aktivnosti/okupacija kao metoda procjene P2
    - Uvod u analizu aktivnosti: vježba osvještavanje aktivnosti, prepoznavanje koraka pri izvođenju aktivnosti V2
    - Analiza aktivnosti (podjela aktivnosti u korake te analiza komponenti, na praktičnom primjeru) V4
    - Analiza okupacije (prikazi slučajeva osoba s teškoćama pri izvedbi) V4
    - Primjena dinamične analize izvedbe (DPA) V2
- Standardizirane i nestandardizirane procjene u radnoj terapiji (IU6, IU7, IU8, IU9)
    - Procjene kategorija okupacija: Samozbrinjavanje, produktivnost i razonoda P2

- Objektivna procjena: Standardizirana metodologija procjenjivanja u radnoj terapiji: Procjena komponenti P2
- Procjene sposobnosti: Procjena senzoričkih i motoričkih komponenti P2
- Procjena sposobnosti: Procjena perceptivnih i kognitivnih komponenti P2
- Specifičnosti procjene djece u radnoj terapiji P2
- Procjena unutar teorijskih modela u radnoj terapiji P2
- Primjena dinamične analize izvedbe (DPA) V2
- Procjene Adaptivne Funkcije: Korištenje skala adaptivnog ponašanja i čeklista dnevnog života (VABS, Barthel, Morriston) V2
- Procjena motorike šake – primjena instrumenta V2
- Procjena izvedbe u funkcionalnim školskim zadacima (School Function Assessment) V2
- Procjena grafomotoričkih vještina i vještina pisanja (Beery VMI) V2
- Procjena senzoričke funkcije i integracije u radnoj terapiji V2
- Uvježbavanje standardizirane procjene razvoja motorike u djece: GMFM V2
- Procjena vještina grube i fine motorike djece (MABC) V2
- Primjena standardizirane neuropsihološke procjene (SOTOF) V2
- Metode procjene u mentalnom zdravlju v2
- Standardizirana baterija procjene psihomotoričkih funkcija: Loewenstein Occupational Therapy Cognitive Assessment (LOTCA): kritički razmatrati dobivene podatke i metodologiju primjene instrumenta V2
- Standardizirana procjena pamćenja: Rivermead Behavioural Memory Test (RBMT) + Mini Mental State Exam (MMSE): kritički razmatrati dobivene podatke i metodologiju primjene instrumenta V2

- Postavljanje ciljeva na temelju rezultata procjene (IU10)
  - GAS skala postavljanja ciljeva P2, V2
- Vođenje dokumentacije i pisanje radnoterapijskog izvješća/mišljenja (IU10, IU11)
  - Vođenje dokumentacije u radnoj terapiji; evidentiranje postupka i rezultata procjene P2
  - Pisanje radnoterapijskog mišljenja V4
- Sinteza provedbe radnoterapijske procjene (IU12)
  - Integracija svih koraka radnoterapijske procjene kroz pripremu, pisanje i izlaganje prikaza slučaja S15

Obaveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja, 80% seminara te na 100% vježbovne metodičke nastave u kabinetu. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave.

U drugom semestru je potrebno izraditi i prezentirati Seminarski rad na zadanu temu prema uputama za izradu seminarskog rada.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dio bodova koji čine završnu ocjenu iz kolegija Metode procjene u radnoj terapiji student stječe tijekom nastave, a dio na završnom ispitu.

Uvjeti za polaganje ovog kolegija su:

- redovito pohađanje predavanja (80%) i metodičkih vježbi (100%)
- odrađivanje domaćih zadataka dodijeljenih u okviru metodičke vježbe vezanih uz samostalno uvježbavanje različitih metoda procjene demonstriranih na kontaktnoj nastavi (5-10 bodova)
- polaganje (min. 60%) 1. pismenog kolokvija (1.semestar); IU3, IU4, IU5, IU6, IU8(DIO), IU9 (DIO)
- polaganje (min. 60%) 2. pismenog kolokvija (2.semestar); IU8(DIO), IU9(DIO)
- izrada i prezentacija seminarskog rada IU10, IU11, IU12
- polaganje (min. 60%) završnog ispita; IU1, IU2, IU7

Konačna ocjena izračunava se na temelju ocjena postignutih iz zadataka metodičke nastave (5-10 bodova) te ocjena (2/dovoljno – 5/izvrsno) postignutih na dva kolokvija, seminara i završnog ispita ponderiranih na sljedeći način:

- 5% aktivnost/zadaci u vježbovnoj nastavi
- 25% kolokvij 1
- 25% kolokvij 2
- 15% kvaliteta esejskog dijela seminarskog rada i kvaliteta prezentacije seminarskog rada
- 30% završni ispit

Kolokviji su kratki pismeni testovi s pitanjima koja traže objašnjenje, odnosno kraći ili dulji odgovor. Obuhvaćaju gradivo vježbovne nastave.
Kvaliteta seminara se ocjenjuje kroz pridržavanje jasnih uputa za izradu seminara.
Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom. Na pismenom dijelu ispita potrebno je točno odgovoriti na najmanje 60% pitanja.
Usmeni ispit - za studente koji žele odgovarati za veću ocjenu, a ostvarili su najmanje ocjenu dovoljan (2) na pismenom dijelu. Usmenim ispitom moguće je ocjenu smanjiti ili povećati.
*Studenti koji nisu ostvarili bodove vezane uz kolokvij 1 i kolokvij 2 – usvojenost ishoda učenja vrednuje se tijekom završnog ispita (kroz dodatna pitanja vezana uz pripadajuće ishode učenja).

Obavezna literatura

3. Bartolac,A. : Procjena okupacija u radnoj terapiji (udžbenik), Zagreb: Fakultet zdravstvenih studija , 2016.
4. Bartolac,A. i Sangster Jokić, C. : METODE PROCJENE U RADNOJ TERAPIJI; Radni listovi i zbirka procjena za studente radne terapije, Fakultet zdravstvenih studija , 2022.

Dopunska literatura

Kramer, P. & Grampurohit, N. (ur), (2020).Hinojosa and Kramer's Evaluation in Occupational therapy: Obtaining and interpreting data. AOTA Press

Thomas, H. (2015.): Occupation-Based Activity Analysis : Slack Incorporated

Law M., Dunn W., Baum C. (2016.): Measuring Occupational Performance: Supporting Best Practice in Occupational Therapy. Slack Incorporated

Asher, I.E (2014).Asher's Occupational Therapy Assessment Tools: AOTA Press

Konzultacije

Andreja Bartolac

Konzultacije se održavaju utorkom 15:30-16:30 sati uz prethodnu najavu, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaver 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams.

U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila andreja.bartolac@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.

Claire Sangster Jokić

Konzultacije se održavaju četvrtkom 15:30-16:30 sati uz prethodnu najavu, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaver 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams.

U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila clairealexandra.sangsterjokic@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.

Kontakt

Andreja Bartolac, Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209, K315
e-mail: andreja.bartolac @fzs.hr
tel: 01 54 95 992

Claire Sangster Jokić, Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209, K315
e-mail: clairealexandra.sangsterjokic@fzs.hr
tel: 01 54 95 993

Opće informacije			
Naziv predmeta	Teorije, koncepti i profesionalni razvoj u radnoj terapiji		
Studij	Prijediplomski stručni studij radne terapije		
Voditelj predmeta	Claire Sangster Jokić, Andreja Bartolac		
Izvođači	Andreja Bartolac, Claire Sangster Jokić		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	1.	Semestar	1, 2
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		8
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		45P, 60VM

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Cilj predmeta je pripremiti studenta za razumijevanje i argumentirano zastupanje teorijskih i filozofskih temelja i koncepata struke u čijem središtu se nalazi ljudska okupiranost svakodnevnim životnim aktivnostima te primjena okupacija kao terapijskog sredstva i ishoda radnoterapijskog procesa u svrhu postizanja ili unaprjeđenja zdravlja i dobrobiti. Cilj je i u kontekstu usvajanja i razvijanja profesionalne uloge, istraživati i
Uvjeti za upis predmeta
Nema uvjeta.
Očekivani ishodi učenja za predmet
- definirati radnu terapiju i svrhu radnu terapiju kao zdravstvenu djelatnost (IU1) - definirati pojam „okupacija“ i opisati ulogu i značenje okupacija u životu čovjeka (IU2) - definirati osnovne koncepte i pojmove vezano uz okupacije: okupacijska participacija, okupacijski identitet, okupacijska deprivacija i marginalizacija, okupacijska (ne)pravda, okupacijska povijest (IU3) - imenovati i opisati 4 glavna teoretska modela okupacije: MOHO, CMOP-E, PEO i Kawa (IU4) - opisati glavne elemente i načela radnoterapijskog procesa kao klijentu usmjerenog i na okupaciji temeljenog postupka (IU5) - imenovati profesionalne kompetencije i odgovornosti radnog terapeuta definirane nacionalnim i međunarodnim zakonima, standardima i propisima (IU6) - opisati i usporediti povijesni, sadašnji i budući razvoj struke radne terapije u Hrvatskoj, Europi i svijetu (IU7)

- primijeniti znanje o teoretskim modelima i konceptima okupacija te radnoterapijskom procesu za kritičku analizu i kliničko rezoniranje u kontekstu razmatranja prikaza slučaja (IU8)
- pretraživati i kritički čitati stručnu i znanstvenu literaturu u svrhu traženja rješenja praktičnih problema u praksi (IU9)

Sadržaj predmeta

Osnove radne terapije; 9P, 20VM; IU1, IU2, IU3, IU6, IU7, IU8, IU9

- Filozofski temelji radne terapije.
- Definicija struke, svrha struke.
- Okupacije i zdravlje. Značenje okupacije.
- Okupacijska perspektiva zdravlja i dobrobiti
- Kontekst okupacija
- Stručna terminologija (okupacije / aktivnost; okupacijska participacija / okupacijski deprivacija /okupacijska marginalizacija; okupacijska ne(pravda); okupacijska povijest, okupacijski identitet)
- Međunarodna klasifikacija funkcije (SZO).
- Socijalni model onesposobljenja

Teorijski modeli okupacije, okupacijske izvedbe i okupacijske participacije; 15P; 16VM; IU4, IU8, IU9

- Konceptualne smjernice i teorijski modeli u radnoj terapiji
- Razvoj okupacijskih modela: Model ciljane aktivnosti. Model adaptivnih vještina. Model adaptacije kroz okupaciju.
- Suvremeni okupacijski modeli: Model ljudske okupacije (MOHO). Kanadski model izvođenja okupacija i uključenosti (CMOP-E). Ekološki modeli (PEO i PEO-P). Kawa model.
- Primjena teorijskih modela u radnoterapijskoj praksi.

Povijest radne terapije; 3P, 2VM; IU7

- Povijesni razvoj radne terapije
- Komparativna analiza razvoja radne terapije u Hrvatskoj i svijetu

Pristupi u radnoj terapiji i radno terapijski proces; 6P, 10VM; IU5

- Funkcionalno-rehabilitacijski pristup, (neuro)razvojni pristup, biomehanički pristup, sociološki pristup, kognitivno-bihevioralnii pristup.
- Važnost klijentu usmjerenog pristupa u radnoj terapiji
- Osnove radnoterapijskog procesa i modeli radnoterapijskog procesa (OPPM, CPPF, OTPF).
- Radnoterapijski okvir prakse.
- Okupacija kao osnovni radnoterapijski medij.

Znanost o okupaciji; 3P, 8VM; IU3, IU8, IU9

- Osnovna svrha, načela i ciljevi Znanosti o okupaciji
- Poveznica između znanosti o okupaciji i radne terapije
- Pretraživanje znanstvene i profesionalne literature.
- Praksa utemeljena na dokazima.

Stručne kompetencije i razvoj u radnoj terapiji; 9P, 4VM; IU6, IU7

- Osnovne kompetencije i vještine radnog terapeuta. Terapeutska uloga.
- Kliničko i profesionalno rezoniranje/ rasuđivanje
- Radni terapeut kao član tima.
- Organizacije radnih terapeuta u Hrvatskoj i Europi.
- Odgovornost za razvoj struke i budućnost radne terapije.
- Profesionalne vještine radnog terapeuta: Komunikacija, rad u timu, promocija struke i liderstvo
- Razvoj radne terapije u budućnosti: Globalni, nacionalni i lokalni trendovi i ciljevi

Obaveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na 60% sati predavanja, te na 100% metodičkim vježbama. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/pomoću potpisnih listi.

Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom sve vrste nastave te izvršiti sve dodijeljene zadatke u sklopu metodičke vježbe.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Uvjeti za polaganje ovog kolegija su:
- redovito pohađanje predavanje (60%) i metodičke vježbe (100%)
- izrada zadataka dodijeljenih u sklopu metodičke vježbe (5-10 bodova)
- polaganje (min. 60%) 2 pismena kolokvija (zimski i ljetni semestar); IU1, IU2, IU3, IU8, IU9
- polaganje (min. 60%) završnog ispita; IU4, IU5, IU6, IU7

Konačna ocjena izračunava se na temelju ocjena postignutih tijekom praktične nastave (5-10 bodova) te ocjena (2/dovoljno – 5/izvrsno) postignutih na dva kolokvija i završnom ispitu ponderiranih na sljedeći način:
- 15% uspjeh u vježbovnoj nastavi
- 50% kolokviji (tj. 25% za svaki kolokvij)
- 35% završni ispit

Kolokviji su pismeni testovi s pitanjima s kratkim i dugim odgovorom i pitanjima tipa eseja. Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom.

Za studente koji nisu položili jedan ili oba kolokvija, usvojenost ishoda učenja IU1, IU2, IU3, IU8 i IU9 vrednuje se tijekom završnog ispita (kroz dodatna pitanja vezana uz ove ishode učenja).

Obavezna literatura

3. Bartolac, Andreja. Što je znanost o okupaciji? Istraživački pristup aktivnostima svakodnevnog života. // *JAHR – European Journal of Bioethics*. 4 (2013), 8; 819-841
4. Bartolac, A. Procjena okupacija u radnoj terapiji, Fakultet zdravstvenih studija , 2016. (str. 13-35, 321334)
5. Sangster Jokić, C. Teorije, koncepti i profesionalni razvoj u radnoj terapiji: Radni listovi i nastavne materijale za studente radne terapije, Fakultet zdravstvenih studija , 2026.

Dopunska literatura

1. Bartolac, Andreja. Using Occupational Therapy Theory in Croatia // Using Occupational Therapy Theory in Practice / Boniface, Gail ; Seymour, Alison (ur.).Oxford: Wiley-Blackwell, (2012) pp.128139. (poglavlje u knjizi)
2. AOTA (2020). Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process 4th ed.
3. Wilcock, A. i Hocking, C. (2015). An Occupational Perspective of Health.Slack Inc.
4. Boyt-Schell, B., Schell, J. W. (2007). Clinical and Professional Reasoning in Occupational Therapy. Lippincott Williams & Wilkins
5. Kielhofner, G. (2008). Model of Human Occupation: Theory and Application. Lippincott Williams & Wilkins
6. Turpin, M. J., Iwama, M. (2009). Applying Occupational Therapy Theory: A Field Guide to Models in Practice. Churchill Livingstone
7. Townsend, E. (2007). Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health,well Being & Justice Through Occupation
8. Whalley Hammell, K. (2004). Dimensions of meaning in the occupations of daily life. Canadian Journal of Occupational Therapy, 71: 296-305.

Konzultacije

Claire Sangster Jokić

Konzultacije se održavaju četvrtkom 8:30-9:30 sati uz prethodnu najavu, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaver 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams.

U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila clairealexandra.sangsterjokic@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.

Andreja Bartolac

Konzultacije se održavaju utorkom 15:30-16:30 sati uz prethodnu najavu, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaver 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams.

U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila andreja.bartolac@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.

Kontakt

Andreja Bartolac, Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209, K315
e-mail: andreja.bartolac @fzs.hr
tel: 01 54 95 992

Claire Sangster Jokić, Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209, K315
e-mail: clairealexandra.sangsterjokic@fzs.hr
tel: 01 54 95 993

Opće informacije			
Naziv predmeta	Asistivna tehnologija u radnoj terapiji		
Studij	Prijediplomski stručni studij radne terapije		
Voditelj predmeta	Ivan Ugarković, Miljenko Franić		
Izvođači	Ivan Ugarković, Miljenko Franić, Damir Gluhak		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	2	Semestar	3
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		**4**
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		**30P +30KL**

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Ciljevi predmeta su upoznati studente s osnovama upotrebe i proizvodnje asistivnih pomagala koja služe za povečanje mobilnosti korisnika, podizanje kvalitete života te izvođenje aktivnosti svakdnevnog života. Stečena znanja trebaju omogućiti studentima razumijevanje protetike i ortotike, poslova i obaveza radnog terapeuta u timu, te mu pružiti osnove na kojima će se razvijati daljnja
Uvjeti za upis predmeta
Nema uvjeta
Očekivani ishodi učenja za predmet
IU1 Opisati različita ortopedska pomagala IU2 Rukovati ortopedskim pomagalima u rehabilitaciji IU3 Razlikovati osnovne ortopedske tehnike u izradi pomagala IU4 Objasniti uzroke i vrste amputacije donjih udova IU5 Objasniti rehabilitaciju osoba s amputacijom donjih udova IU6 Objasniti algoritam I program protetičke rehabilitacije IU7 Pokazati školu hoda s protezom

IU8 Objasniti ulogu radnog terapeuta, aktivnosti dnevnog života i edukaciju klijenata nakon amputacije

IU9 Provesti radno terapijski proces unutar problematike

IU10 Navesti protetiku gornjih udova, vrste proteza i indikacije za pojedine vrste proteza

IU11 Objasniti rehabilitaciju osoba s amputacijom ruku

IU12 Demonstrirati trening aktivnosti života s protezom

IU13 Razlikovati podijele ortoza: ortoze udova i ortoze trupa

IU14 Opisati biomehaničko djelovanje pojedinih ortoza

IU15 Opisati ulogu radnog terapeuta u rehabilitacijskom timu u primjeni pomagala

IU16 Primijeniti određene ortoze i proteze

IU17 Primijeniti načela adaptacije okoline za klijenta koji koristi pomagala

Sadržaj predmeta

Tema1

Povijest protetike i ortotike 2P IU1, IU10

- Povjesni pregled protetike i ortotike

Tema 2

Uzroci amputacija 2P IU4

- Dijabetes mellitus, arteroskleroza, trauma , tumori

Tema3

Razine amputacije 2P IU4, IU 5, IU6

- Podjela prema razini amputacija na donjem ekstremitetu od parcijalne amputacije stopala na donjim ekstremitetima do hemipelvektomije.
- Podjela prema razini amputacija na gornjem ekstremitetu od amputacije falange do egzartikulacije u ramenom zglobu

Tema 4

Materijli za izradu ortopedskih pomagala 2P IU 1, IU 2, IU 3, IU 10, IU13, IU 16, IU17

- Karakteristike materijala koji se koriste u proizvodnji

Tema 6

Protetika donjih ekstremiteta 2P IU 4, IU 5, IU 7, IU17

- Podjela proteza
- Egzoskeletalne proteze

- Endoskelatalne proteze
- Moduli u protetici

Tema 7

Rehabilitacija nakon ampiutacije donjih ekstremiteta 2P IU 2, IU 5, IU 6, IU 7, IU8, IU9, IU14, IU 15, IU16

- Algoritam rehabilitacije

Tema 8

Protetika gornjih ekstremiteta 2P IU 4, IU 5, IU 7,IU 14, IU 12, IU 10 IU17

- Podjela proteza
- Egzoskeletalne proteze
- Endoskelatalne proteze
- Moduli u protetici
- Estetska protetika

Rehabilitacija nakon ampiutacije gornjih ekstremiteta 2P IU 2, IU 5, IU 6, IU 7, IU8, IU9, IU14, IU 15, IU16

- Algoritam rehabilitacije
- Mirror terapija

Tema 9

Ortotika donjih i gornjih ekstremiteta 2P IU9, IU13, IU14, IU 15, IU16

- FO,AFO, KAFO, HKAFO
- Sportske ortoze i steznici

Tema 10

Asistivna pomagala za kretanje 2P IU9, IU 15, IU16

- Invalidska kolica
- Štapovi, štake , hodalice

Tema 11

Ortopedski ulošci 2P IU9, IU 15, IU16

- Izrada i važnost ortopedskih uložaka

Tema 12

Ortoproteze 2P IU9, IU 15, IU16

- Opis ortoproteze kao i njihova funkcija
- Rotaciona mioplastika

Tema 13

Suvremena protetika 2P IU9, IU 15, IU16

- Najnovija dostignuća u protetici

Tema 14

Sportska protetika i ortotika 2P IU9

- Vrste proteza i upotreba

Nastava kliničkih vježbi (30 KL V) prati sadržaje teorijske nastave.

Obaveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave.

Student treba prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja, 100% vježbovne na kliničkim vježbama.

Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi.

Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave.

Tijekom praktične nastave na kliničkim radilištima studenti trebaju poštovati pravila zdravstvene ustanove, pravila Etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost pacijenata.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dio bodova koji čine završnu ocjenu iz kolegija Asistivne tehnologije u radnoj terapiji student stječe kroz kolokvij a dio na završnom ispitu.

Kolokvij vezan uz IU 1, 4, sastoji se od 20 pitanja i potrebno je točno odgovoriti na najmanje 70% pitanja.
Završni ispit sastoji se od 40 pitanja i za pozitivnu ocjenu potrebno je točno odgovoriti na najmanje 60% pitanja

Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom.
Na pismenom dijelu ispita potrebno je točno odgovoriti na najmanje 60% pitanja.
Usmeni ispit - za studente koji žele odgovarati za veću ocjenu, a ostvarili su najmanje ocjenu dovoljan (2) na pismenom dijelu. Usmenim ispitom moguće je ocjenu smanjiti ili povećati.
*Studenti koji nisu ostvarili bodove vezane uz IU 1, IU2 – usvojenost ishoda učenja vrednuje se tijekom završnog ispita (kroz dodatna pitanja vezana uz IU 1 I IU 2).

Obavezna literatura

- Marko Pećina, Miljenko Franić i suradnici: KOMPENDIJ ORTOPEDIJE, (2022) Fakultet zdravstvenih studija u Zagrebu i Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, ISBN: 978-953-6239-78-8

- Kovač, I., Jelić, M. (2004). *Ortopedska pomagala u rehabilitaciji* U: Ćurković, B. i sur. *Fizikalna i rehabilitacijska medicina.* Medicinska naklada, Biblioteka Sveučilišni udžbenici, Zagreb, 151 – 155.
- Kovač, I. *Rehabilitacija osoba s amputacijom udova.* Fizioterapija (Tema broja: Rehabilitacija osoba s amputacijom udova), god. 2, br. 1: 14 – 17.
- Jelić, M. (1993). *Ortoze u liječenju i rehabilitaciji ozljeda šake*. Zbornik Tečaja za trajno usavršavanje liječnika. *Ozljede šake*. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb
- Jelić, M., Kovač, I. (2000). *Rehabilitacija osoba s amputacijom udova*. U: Bobinac Georgijevski, A., Domljan, Z., Martinović-Vlahović, R., Ivanišević, G. *Fizikalna medicina i rehabilitacija u Hrvatskoj*. U: *Hrvatski liječnički zbor.* Hrvatsko društvo za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju, Zagreb
- Kovač, I. (2004). *Rehabilitacija i fizikalna medicina bolesnika s neuromuskularnim bolestima.* Savez društava distrofičara Hrvatske, Tisak EDOK, Samobor, 90.

Dopunska literatura

Konzultacije

Po dogovoru sa predstavnikom godine

Kontakt

Ivan.ugarkovic@gmail.com

iugarkovic@ottobock.hr

MOB: 0913131266

Opće informacije			
Naziv predmeta	RADNA TERAPIJA I MENTALNO ZDRAVLJE		
Studij	Prijediplomski studij radne terapije		
Voditelj predmeta	Dubravka Šimunović		
Izvođači	Dubravka Šimunović , Tihana Beinrauch, Vedrana Morić Dojkić		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	3	Semestar	4,5
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		8,0
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		45P + 15S + 45KL

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Ciljevi predmeta su upoznati studente s osnovama radne terapije u mentalnom zdravlju - Upoznati studente sa DSM-IV klasifikacijom duševnih poremećaja(IU1) - Razumijeti i znati utjecaj konteksta i strukture ličnosti na radno terapijsku intervenciju (IU2) - Razumjeti i znati primijeniti radnoterapijske modele i pristupe u radnoj terapiji u području mentalnog zdravlja (IU3) -Razumjeti i znati odabrati specifične radnoterapijske procjene u mentalnom zdravlju(IU4) Razumijeti i znati specifičnost komunikacije u zaštiti mentalnog zdravlja (UI5) -Sudjelovati u pružanju radnoterapijske intervencije i skrbi za psihijatrijskog bolesnika s naglaskom na osobe s poremećajem ovisnosti, afektivnim poremećajima, poremećajima uzrokovanim stresom, poremećajem ponašanja, poremećajem ličnosti (IU6) -Sudjelovati u definiranju plana intervencije uz primjenu odgovarajućih radioterapijskih metoda tijekom provođenja radno terapijskog procesa (IU7)
Uvjeti za upis predmeta
Položeni ispiti sa druge godine studija
Očekivani ishodi učenja za predmet
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će moći: -opisati teorijske osnove radne terapije u mentalnom zdravlju te se koristiti DSM-IV klasifikacijom duševnih poremećaj -razumjeti i znati primijeniti radnoterapijske modele i pristupe u radnoj terapiji u području mentalnog zdravlja -provesti motivacijski intervju te odabrati specifične radnoterapijske procjene u mentalnom zdravlju -sudjelovati u pružanju radnoterapijske intervencije i skrbi za psihijatrijskog bolesnika s naglaskom na osobe s poremećajem ovisnosti, afektivnim poremećajima, poremećajima uzrokovanim stresom, poremećajem ponašanja, poremećajem ličnosti sudjelovati u grupnom ,individualnom radu razumjeti i znati primijeniti edukativni pristup razumjeti i znati primijeniti kognitivno bihevioralni pristup

razumjeti i znati primijeniti specifične kreativne tehnike u zaštiti mentalnog zdravlja

razumjeti i znati primijeniti trening socijalnih vještina

upotrijebiti različite kreativno terapijske medije u procesu zaštite mentalnog zdravlja kao preventivno, edukativno, terapijsko ili rehabilitacijsko djelovanje (likovno izražavanje, glazba, biblioterapija, scenski izraz, simbolizacija tijelom

Sadržaj predmeta

- Povijesni razvoj radne terapije u mentalnom zdravlju u svijetu i Hrvatskoj. Teorijske osnove radne terapije u mentalnom zdravlju. DSM-IV klasifikacija. 3P; IU1
- Razvoj i struktura ličnost kao prediktor radno terapijskog angažmana 3P; IU2
- -Utjecaj konteksta na mentalno zdravlje pojedinca 3P; IU2
- Radno terapijski modeli i specifičnost primijene na području mentalnog zdravlja 3P; IU3
- Radno terapijski pristupi i mogućnosti primijene u skrbi za mentalno zdravlje : 3P; IU3
- Kognitivni pristup, socijalni pristup, bihevioralni pristup. Klijentu usmjereni pristup
- Specifične radnoterapijske procjene u području mentalnog zdravlja. 3P; 3S, IU4
- Specifičnosti radno- terapijskog procesa u mentalnom zdravlju: terapeutski odnos, vještine radnog terapeuta unutar terapijskog odnosa. 3P; 3S, IU4,IU5.
- Radno terapijska komunikacija 3P; IU5
- Trening socijalnih vještina 3P; IU6
- Etičke dileme i norme u odnosu terapeut – klijent u području mentalnog zdravlja. 3P; IU7.
- Područja djelovanja radnog terapeuta na područjima: akutne i kronične psihopatologije 3P; 3S, IU6,IU7,
- Radno terapijska intervencija u zaštiti mentalnog zdravlja djece i mladih psihopatologije 3P; 3S, IU6
- Radna terapija i krizna stanja 3P; 3S, IU6,IU7.
- -.Mentalno zdravlje u zajednici: prevencija i terapija. 3P; IU8.
- -Specifičnosti vođenja radnoterapijske dokumentacije u području mentalnog 3P; IU9..

Obaveze studenta

Prisustvovanje nastavi

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja, 80% seminara te na 100% vježbovne nastave na kliničkim vježbama.

Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave.

Aktivno sudjelovanje u nastavi

Tijekom praktične nastave na kliničkim radilištima studenti trebaju voditi radno terapijsku dokumentaciju , izraditi Okupacijski profil klijenta , definirati kratkoročne ,među ciljeve kao i dugoročne . Priložiti metodologiju korištene radno terapijske porcije . Znati obrazložiti ,primijeniti neki od modela i pristupa kroz primjenu konkretnih aktivnosti .

Poštovati pravila zdravstvene -socijalne ustanove, pravila Etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost klijenata .

Potrebno je izraditi Seminarski rad na zadanu temu prema uputama za izradu seminarskog rada.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu
Dio bodova koji čine završnu ocjenu iz kolegija Mentalno zdravlje u radnoj terapiji student stječe tijekom nastave, a dio na završnom ispitu. Bodovi vezani uz zadatke (IU2, IU3,IU4) 0-10 * Zadatak Utjecaj konteksta i strukture ličnosti na radno terapijsku intervenciju (IU2) 0-4 bodova Zadatak Radnoterapijske modeli i pristupi u radnoj terapiji u području mentalnog zdravlja (IU3) radnoterapijske procjene u mentalnom zdravlju(IU3) 0-2 bodova Zadatak Okupacijski profil u direktnom radu sa klijentom ,korisnikom , bolesnikom (IU4,IU5) 0-4 bodova Završni ispit 24-40 bodova Kolokvij vezan uz IU 2,3,4,5. prije odlaska na vježbovnu nastavu (dio sadržaja) 0-15 bodova Praktična nastava 10-20 bodova Seminarski rad 0-15 bodova Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom, pitanjima s kratkim odgovorom, pitanjima tipa eseja. Na pismenom dijelu ispita potrebno je točno odgovoriti na najmanje 60% pitanja. Usmeni ispit - za studente koji žele odgovarati za veću ocjenu, a ostvarili su najmanje ocjenu dovoljan (2) na pismenom dijelu. Usmenim ispitom moguće je ocjenu smanjiti ili povećati.

*Studenti koji nisu ostvarili bodove vezane uz IU 2, IU3,IU4 – usvojenost ishoda učenja vrednuje se tijekom završnog ispita (kroz dodatna pitanja vezana uz IU 2 I IU 3,IU4).
Obavezna literatura
Šimunović, D., Škrbina, D. (2004). Radna terapija u psihijatriji. Medicus, 13 (1). Šimunović, D., Škrbina, D., Miočinović, Lj. (2004). Igra – inicijalna procjena u dječjoj dobi. Paediatria Croatica, 48 (2). Škrbina, D., Šimunović, D. (2004). Terapijska intervencija kroz igru - priručnik, Papirna konfekcija B. Jagić, Zagreb
Dopunska literatura
1. Bryant, W., Fieldhouse, J. i Bannigan K. (2014.). Creek's Occupational therapy and Mental Health (5. izdanje). :Elsevier Health Sciences. 2014. 2. Kielhofner, G. Model of human occupation: theory and application (4.izdanje) :Baltimore, MD : Williams and Wilkins ,2008. 3. Wilcock. A. An occupational perspective of health (3. izdanje). Thorofare: Slack,2015.
Konzultacije
Konzultacije se održavaju ponedjeljkom 13,00 -14.00 sati, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaver 209 , uz prethodnu najavu ili putem aplikacije Microsoft Teams. U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila dubravka.simunovic@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.
Kontakt
Dubravka. Šimunović Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209 ,Zagreb e-mail: Dubravka.simunovic@fzs.hr Tel: 01 54 95 991

Opće informacije			
Naziv predmeta	Radna terapija kod osoba s intelektualnim teškoćama		
Studij	RADNA TERAPIJA		
Voditelj predmeta	Tatjana Njegovan Zvonarević		
Izvođači	Tatjana Njegovan Zvonarević, Marija Škes, Ratko Novaković		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	3	Semestar	5
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		**5,5**
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		**75**

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
- Ciljevi predmeta su upoznati studente sa radno terapijskom praksom u radu sa osobama s intelektualnim teškoćama - Stečena znanja trebaju omogućiti razumijevanje radnoterapijskog procesa i primjenu radnoterapijskih intervencija u radu sa osobama s intelektualnim teškoćama
Uvjeti za upis predmeta
Ostvareni uvjeti za upis kolegija 3. godine studija
Očekivani ishodi učenja za predmet
25. Definirati populaciju osoba s intelektualnim poteškoćama i autizmom (terminologija, epidemiologija, klasifikacija, prevalencija) IU1 26. Opisati specifičnosti razvoja djece i odraslih osoba s intelektualnim poteškoćama IU2 27. Opisati ograničenja u izvođenju aktivnosti svakodnevnog života kod osoba s intelektualnim poteškoćama IU3 28. Objasniti i primijeniti radno terapijski proces i primijeniti odgovarajući terapijski pristup u radu sa osobama s intelektualnim poteškoćamaIU4 29. Objasniti ulogu radnog terapeuta u timu i samostalno voditi radnoterapijsku dokumentaciju IU5
Sadržaj predmeta
Tema1: I**ntelektualne teškoće:** terminologija, etiologija, biološke teškoće, klasifikacija, prevalencija P3 S3 IU1

Tema 2: **Specifičnosti razvoja osoba s intelektualnim teškoćama**. Spoznajni procesi (percepcija, pamćenje, pažnja, mišljenje, učenje). Emocionalni razvoj. Emocije kao temelj učenja. Govor i komunikacijske teškoće u osoba s intelektualnim teškoćama. Motorički razvoj. Psiho-socijalni razvoj (self-koncept, lokus kontrole, temperament, anksioznost, usamljenost, rizična ponašanja, socijalna kompetencija, samoodređenje i samozastupanje)P3 S2 IU1 IU2

Tema 3: **Radno terapijski proces u radu sa osobama s intelektualnim teškoćama;** Utjecaj intelektualnih teškoća na okupacijsku izvedbu, adaptacije i radnoterapijske strategije potrebne za kompetentno izvođenje aktivnosti svakodnevnog života., poticanje i razvijanje funkcionalnih sposobnosti potrebnih za izvođenje aktivnosti svakodnevnog života, individualni pristup i radnoterapijska podrška, funkcionalno učenje, specifične radnoterapijske procjene, radnoterapijski pristupi i intervencije u radu s osobama s intelektualnim teškoćama, vođenje radnoterapijske dokumentacije, uloga radnog terapeuta u timu

P6 IU1 IU2 IU4 IU5

Tema 4: **Radnoterapijski proces kod osoba sa sindromom Down;** specifičnosti razvoja osoba sa sindromom Down, utjecaj simptoma sindroma Down na okupacijsku izvedbu, radno terapijske procjene, radnoterapijske intervencije u radu sa djecom sa sindromom Down, aktivnosti samozbrinjavanja, fina i gruba motorika, hranjenje, oblačenje, toalet trening, produktivnost, zapošljavanje osoba sa sindromom Down, slobodno vrijeme, rad s roditeljima djece sa sindromom Down, asistivna tehnologija, integracija u zajednicu P3 S3 IU2 IU3 IU4 IU5 IU6

Tema 5: **Radnoterapijski proces kod osoba sa poremećajem iz spektra Autizam;** etiologija**,** povijest autizma, utjecaj autizma na okupacijsku izvedbu, radnoterapijske procjene, specifične radnoterapijske intervencije, terapijski pristupi, asistivna tehnologija, ergonomska prilagodba okoline, integracija djece s autizmom u vrtić, školu i zajednicu, rad s obitelji osoba s Autizmom P3 S3 IU2 IU3 IU4 IU5

Tema 6: **Rana intervencija;** sustav rane intervencije, Timska suradnja (liječnici, psiholozi, radni terapeuti, pedagozi, edukacijski rehabilitatori, logopedi, socijalni radnici, odgojitelji, medicinske sestre, specijalisti rane intervencije, rad sa obitelji, utvrđivanje odstupanja u razvoju, razvojnog rizika ili razvojne poteškoće**,** holistički pristup, primjeri dobre prakse P3 S3 IU5

Tema 7: **Integracija i inkluzija**; povijesni pregled modela, segregacija, integracija, inkluzija, važnost inkluzivnog društva, inkluzivni dizajn, inkluzivno obrazovanje, Edukativni pristup, radni terapeut u timu, edukacija okoline, ergonomska prilagodba prostora, asistivna tehnologija kao preduvjet uspješne integracije,primjeri dobre prakse P3 S3 IU2 IU3

Tema 8: **Produktivnost osoba sa intelektualnim teškoćama;** Zakonski okvir zapošljavanja osoba s intelektualnim teškoćama, RT i vokacijska rehabilitacija, podrška radnog terapeuta u procesu zapošljavanja, profesionalna rehabilitacija osoba sa smanjenom radnom sposobnošću,primjeri dobre prakse P3 S3

IU3 IU4

Tema 9: **Terapijski pristupi u radu s osobama s intelektualnim teškoćama;** logopedija, kineziologija, fizioterapija, art terapije, terapija senzorne integracije, floortime pristup, ABA terapijski pristup, orofacijalne stimulacije, Marte meo metoda, Snoezelen, PECS, kreativne terapije, alternativna i augmentativna komunikacija, asistivna tehnologija, primjeri dobre prakse

P3 S3 IU4

Obaveze studenta

- Obveze studenata odnose se na redovito pohađanje nastave. Studenti trebaju prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja, 80% seminara te na 100% kliničkih vježbi. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave..
- Tijekom praktične nastave na kliničkim radilištima studenti trebaju poštivati pravila zdravstvene ustanove, pravila etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost korisnika.
- Potrebno je izraditi Seminarski rad na zadanu temu prema uputama za izradu seminarskog rada.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dio bodova koji čine završnu ocjenu iz kolegija Radna terapija kod osoba s intelektualnim teškoćama student stječe tijekom nastave, a dio na završnom ispitu.

Praktična nastava 20%, Seminarski rad 20%, Završni ispit 60%

Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom, pitanjima s kratkim odgovorom, pitanjima tipa eseja. Na pismenom dijelu ispita potrebno je točno odgovoriti na najmanje 60% pitanja.

Usmeni ispit - za studente koji žele odgovarati za veću ocjenu, a ostvarili su najmanje ocjenu dovoljan (2) na pismenom dijelu. Usmenim ispitom moguće je ocjenu smanjiti ili povećati.

Obavezna literatura

- Njegovan Zvonarević T. (2022). Nastavni tekstovi iz kolegija „Radna terapija kod osoba s ntelektualnim teškoćama“, Fakultet zdravstvenih studija , Zagreb
- Begovac I.(2021). „Dječja i adolescentna psihijatrija“ Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 2021.

Dopunska literatura

Bryze K.(2020). „Occupational Therapy for Adults With Intellectual Disability“ 1st Edition, Slack Incorporated

Goodman J. (2019). „Occupational Therapy for People with Learning Disabilities: A Practical Guide“, Churchill Livingstone

Konzultacije

Utorkom od 11.00-12.00

Prema dogovoru online

Kontakt

Tatjana.njegovan-zvonarevic@fzs.hr

01/4595996

Opće informacije			
Naziv predmeta	Radna terapija s osobama starije životne dobi		
Studij	Radna terapija		
Voditelj predmeta	Tatjana Njegovan Zvonarević		
Izvođači	Tatjana Njegovan Zvonarević, Edina Pulić, Ivo Jurkić		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	3	Semestar	5
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		**5,5**
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		**30P 15S 30V**

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
- Ciljevi predmeta su upoznati studente sa radno terapijskom praksom u radu sa osobama starije životne dobi. - Stečena znanja trebaju omogućiti razumijevanje radnoterapijskog procesa kroz promjene u starijoj životnoj dobi, starenje i funkcionalnu sposobnost, procjene rizika u starosti i poboljšanje kvalitete života osoba starije životne dobi
Uvjeti za upis predmeta
Ostvareni uvjeti za upis kolegija 3. godine studija
Očekivani ishodi učenja za predmet
30. Definirati starost i starenje i objasniti promjene u starijoj životnoj dobi (IU1) 31. Opisati ulogu radnog terapeuta u postizanju, održavanju i unapređivanju funkcionalnih sposobnosti i kvalitete života osoba starije životne dobi (IU2) 32. Primijeniti radnoterapijska intervencije usmjerene na specifične simptome bolesti (IU3) 33. Razlikovati najraširenije gerijatrijske bolesti i psiho-gerijatrijske poremećaje, te njihov utjecaj na probleme okupacijske izvedbe povezane s patološkim starenjem (IU4) 34. Primijeniti radnoterapijske postupke adaptacije okoline i pomagala za svakodnevni život (IU5) 35. Predložiti i provoditi radno terapijske intervencije koje pridonose uspješnom i produktivnom starenju (IU6)
Sadržaj predmeta
Tema1: **Starost i starenje**; definicija, demografski trendovi, gerontologija, gerijatrija, starosna razdoblja, teorije starenja, ageizam, mitovi i stereotipi o starenju, patološko

starenje, zdravo i produktivno starenje, komunikacija s osobama starije životne dobi, Individualne razlike u starosti kao rezultat životnih uvjeta. 3P (IU1)

Tema 2: **Starenje i tjelesno zdravlje**: normalno starenje i bolest, očekivana dužina života, samoprocjena zdravlja, objektivno i subjektivno zdravlje, socijalna podrška i zdravlje, tjelesne promjene, promjene u osjetima i percepciji, vidu, sluhu, okusu, motoričke promjene 3P /2S (IU1)

Tema 3: M**entalne promjene u starosti;** psihosomatski simptomi, starenje i depresija, zadovoljstvo životom. Promjene socijalnih uloga, Stres i starenje, kognitivne promjene – učenje, pamćenje, rječnik, emocije, motivacija, Stavovi, predrasude, interesi. Promjene ličnosti, Umirovljenje: pripreme za umirovljenje, mirovina kao aktivno životno razdoblje, obiteljski odnosi, socijalna podrška 3P/2S (IU1)

Tema 4: **Starenje i funkcionalna sposobnost;** definicija, opadanje i oporavak funkcionalne sposobnosti, predviđanje funkcionalne sposobnosti, Specifične radnoterapijske procjene i instrumenti za utvrđivanje funkcionalnog statusa te preferencije aktivnosti osobe starije životne dobi 3P/2S (IU2)

Tema 5: **Radnoterapijski proces kod osoba starije životne dobi sa senzornim poteškoćama;** poteškoće sluha, vida i kombinirane poteškoće, učinci navedenih poteškoća na samostalno funkcioniranje, socijalni život i okupacijsku izvedbu, radnoterapijska procjena, specifične radnoterapijske intervencije, edukacija okoline, procjena rizika za samostalno življenje, adaptacija okoline i preporuka pomagala za samostalno funkcioniranje u svakodnevnom životu 3P/2S, (IU3) (IU2) (IU4) (IU5)

Tema 6: **Radnoterapijski proces kod osoba sa alzheimerovom demencijom;** klasifikacija bolesti, učinci simptoma alzheimerove demencije na okupacijsku izvedbu, radnoterapijska procjena, specifične radnoterapijske intervencije, edukacija obitelji, procjena rizika za samostalno življenje, adaptacija okoline i pomagala za svakodnevni život 3P/2S (IU3) (IU2) (IU4) (IU5)

Tema 7:**Radnoterapijski proces kod osoba starije životne dobi- depresija;** klasifikacija bolesti, učinci simptoma depresije na okupacijsku izvedbu, radnoterapijska procjena, specifične radnoterapijske intervencije, edukacija obitelji, procjena rizika za samostalno življenje, adaptacija okoline i pomagala za svakodnevni život 3P/2S (IU3) (IU2) (IU4) (IU5)

Tema 8:**Radnoterapijski proces kod palijativne skrbi osoba starije životne dobi;** učinci simptoma bolesti na okupacijsku izvedbu, radnoterapijska procjena, specifične radnoterapijske intervencije, edukacija obitelji, adaptacija okoline i preporuka pomagala za svakodnevni život 3P/2S (IU3) (IU2) (IU4) (IU5)

Tema 9:**Radnoterapijski proces kod osoba starije životne dobi oboljelih od parkinsove bolesti i reumatoidnog artritisa;** klasifikacija bolesti, učinci simptoma bolesti na okupacijsku izvedbu, radnoterapijska procjena, specifične radnoterapijske intervencije,

edukacija obitelji, procjena rizika za samostalno življenje, adaptacija okoline i pomagala za svakodnevni život 3P/2S (IU3) (IU2) (IU4) (IU5)

Tema 10:**Radnoterapijski proces u zaštiti zdravlja osoba starije životne dobi;** zdravo starenje, produktivno starenje, prevencija zdravlja, prevencija padova kod osoba starije životne dobi, postupci adaptacije okoline i pomagala za svakodnevni život, poticanje sudjelovanja u smislenim aktivnostima, radnoterapijski postupci koji pridonose uspješnom starenju: zaštita tjelesnog i psihičkog zdravlja, uloga radnog terapeuta u postizanju, održavanju i unapređivanju funkcionalnih sposobnosti i kvalitete života u osoba starije životne dobi koje žive u vlastitom domu ili instituciji 3P/3S (IU6) (IU2)

Obaveze studenta

- Prisustvovanje nastavi
- Aktivno sudjelovanje u nastavi
    - Obveze studenata odnose se na redovito pohađanje nastave. Studenti trebaju prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja, 80% seminara te na 100% kliničkih vježbi. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave..
    - Tijekom praktične nastave na kliničkim radilištima studenti trebaju poštivati pravila zdravstvene ustanove, pravila etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost korisnika.
    - Potrebno je izraditi Seminarski rad na zadanu temu prema uputama za izradu seminarskog rada.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dio bodova koji čine završnu ocjenu iz kolegija Radna terapija s osobama starije životne dobi student stječe tijekom nastave, a dio na završnom ispitu.

Praktična nastava 20%

Seminarski rad 20%

Završni ispit 60%

Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom, pitanjima s kratkim odgovorom, pitanjima tipa eseja. Na pismenom dijelu ispita potrebno je točno odgovoriti na najmanje 60% pitanja. Usmeni ispit - za studente koji žele odgovarati za veću ocjenu, a ostvarili su najmanje ocjenu dovoljan (2) na pismenom dijelu. Usmenim ispitom moguće je ocjenu smanjiti ili povećati.
Obavezna literatura
Nastavni tekstovi: Radna terapija s osobama starije životne dobi, 2022. Tatjana Njegovan Zvonarević Despot-Lučanin, J. (2003). Iskustvo starenja. Naklada Slap, Jastrebarsko
Dopunska literatura
Padilla, R. L., Byers-Connon, S. (2011). Occupational Therapy With Elders: Strategies for the COTA.C.V. Mosby Brody, C., Semel, V. (2005). Strategies for Therapy with the Elderly: Living With Hope and Meaning. Springer Publishing Company Cutler, Lewis S. (2003). Elder Care in Occupational Therapy. Slack Incorporated
Konzultacije
Utorkom od 11.00-12.00 Prema dogovoru online
Kontakt
tatjana.njegovan-zvonarevic@fzs.hr 01/4595996

Opće informacije			
Naziv predmeta	RADNA TERAPIJA KOD SENZORIČKOG PROCESIRANJA I SENZORIČKE INTEGRACIJE		
Studij	RADNA TERAPIJA		
Voditelj predmeta	Tatjana Njegovan Zvonarević, Davor Duić		
Izvođači	Tatjana Njegovan Zvonarević, Davor Duić, Gordana Glibo		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	3.	Semestar	6.
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		**5.5**
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		**75**

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Ciljevi predmeta su upoznati studente sa osnovama radnoterapijskog procesa u radu s osobama s oštećenjem vida i sluha, Ayres pristupom senzorne integracije, te teškoćama senzorne percepcije/diskriminacije, dispraksije te senzorne reaktivnosti (procesiranja i modulacije). Stečena znanja terbaju omogućiti studentima razumijevanje kako se senzorna oštećenja te teškoće senzorne
Uvjeti za upis predmeta
Ostvareni uvjeti za upis kolegija 3. godina studija
Očekivani ishodi učenja za predmet
36. Definirati pojam sljepoće i slabovidnosti i opisati utjecaj oštećenja vida na aktivnosti dnevnog života IU1 37. Opisati senzomotorni, kognitivno perceptivni i psihosocijalni razvoj osoba oštećena vida IU2 38. Definirati pojam oštećena sluha i gluhosljepoće IU3 39. Primijeniti radnoterapijski proces kod osoba oštećena sluha i vida IU4 40. Primijeniti tehnike mobiliteta i asistivnu tehnologiju u radu sa osobama oštećena vida i sluha IU5 41. Objasniti razvoj pristupa Ayres senzoričke integracije i teorijsku podlogu IU6 42. Objasniti funkciju osjetilnih sustava IU7 43. Definirati disfunkciju senzoričke integracije i utjecaj na izvedbu aktivnosti svakodnevnog života IU8 44. Nabrojati i opisati metode sveobuhvatne radnoterapijske procjene Ayres senzoričke integracije IU9

45. Kroz kliničko promatranje objasniti ponašanje i izazove u funkcioniranju pojedinca IU10

Sadržaj predmeta

Tema 1:**Oštećenja vida;** terminologija, etiologija, biološke teškoće, klasifikacija, prevalencija, komunikacija s osobama oštećena vida, kako pristupiti i voditi osobu oštećena vida P3 S3 IU1

Tema 2: **Razvoj senzornih sustava;** utjecaj oštećenja vida na okupacijsko izvođenje slijepih i slabovidnih osoba P3 S3 IU2

Tema 3: **Orijentacija i mobilitet slijepih kao preduvjet samostalnog funkcioniranja u zajednici;** spoznajno-mentalnim procesi orijentacije i kretanja, pojmovi o vlastitom tijelu, pojmovi o okolini, tehnike mobiliteta, pas vodič slijepih, peripatologija, pomagala za kretanje P3 S3 IU5

Tema 4: **Radnoterapijski proces u radu sa slijepim i slabovidnim osobama:** specifične radnoterapijske procjene, radnoterapijske intervencije, radnoterapijski pristupi, ergonomska prilagodba okoline, asistivna pomagala, uključivanje u zajednicu, zapošljavanje slijepih i slabovidnih osoba, vođenje radnoterapijske dokumentacije P3 S3 IU1 IU4 IU5

Tema 5: **Oštećenja sluha:** terminologija, etiologija, biološke teškoće, klasifikacija, prevalencija, komunikacija s osobama oštećena sluha, znakovni jezik, radnoterapijski proces u radu s osobama oštećena sluha, asistivna tehnologija, uključivanje u zajednicu, zapošljavanje osoba s oštećenjem sluha P3 S3 IU3 IU5

Tema 6: **Povijest razvoja i teorijski okvir Ayres** terapijskog pristupa senzoričke integracije (ASI). IU6

Tema 7: **Obrasci disfunkcije senzoričke integracije**, teškoća senzoričke percepcije/diskriminacije, dispraksije te senzorne reaktivnosti (procesiranja i modulacije). IU7

Tema 8: **Poznavanje osnovnih osjetilnih sustava**: vizualni, auditivni, taktilni, vestibularni i proprioceptivni sustav te neurološka pozadina disfunkcija. Senzomotorički, kognitivno-perceptivni i psihosocijalni razvoj pojedinaca s narušenom senzoričkom integracijom. IU8

Tema 9: **Disfunkcija senzoričke integracije** i utjecaj na izvedbu aktivnosti svakodnevnog života. Specifične radnoterapijske procjene (testovi i upitnici) za evaluaciju Ayres senzoričke integracije. IU9

Tema 10: **Specifičnosti radnoterapijske intervencije s osobama s narušenom senzoričkom integracijom** te ishodi usmjereni na okupacije. Mjera vjerodostojnosti

u Ayres pristupu senzoričke integracije. Aktualna i ažurirana znanstvena ASI istraživanja i praksa utemeljena na dokazima. IU10

Obaveze studenta

- Obveze studenata odnose se na redovito pohađanje nastave. Studenti trebaju prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja, 80% seminara te na 100% kliničkih vježbi. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave..
- Tijekom praktične nastave na kliničkim radilištima studenti trebaju poštivati pravila zdravstvene ustanove, pravila etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost korisnika.
- Potrebno je izraditi Seminarski rad na zadanu temu prema uputama za izradu seminarskog rada.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dio bodova koji čine završnu ocjenu iz kolegija Radna terapija kod senzoričkog procesiranja i senzoričke integracije student stječe tijekom nastave, a dio na završnom ispitu. Praktična nastava 20%, Seminarski rad 20%, Završni ispit 60%

Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom, pitanjima s kratkim odgovorom, pitanjima tipa eseja. Na pismenom dijelu ispita potrebno je točno odgovoriti na najmanje 60% pitanja.

Usmeni ispit - za studente koji žele odgovarati za veću ocjenu, a ostvarili su najmanje ocjenu dovoljan (2) na pismenom dijelu. Usmenim ispitom moguće je ocjenu smanjiti ili povećati.

Obavezna literatura

Njegovan Zvonarević T. (2022). Nastavni tekstovi iz kolegija „Radna terapija kod senzoričkog procesiranja i senzoričke integracije“, Fakultet zdravstvenih studija , Zagreb

Dulčić A.,Kondić L. (2002)“ Djeca oštećena sluha : priručnik za roditelje i udomitelje“ Zagreb : Alinea,

Ayres,J.A., Dijete i senzorna integracija, Naklada Slap, Jastrebarsko,2009.

Duić D. (2023.) Nastavni tekstovi. Fakultet zdravstvenih studija , Zagreb

Dopunska literatura

Scheiman M.(2011). „Understanding and Managing Vision Deficits: A Guide for Occupational Therapists“,SLACK Incorporated
Thayer Sataloff R., Sataloff J (2019).“Occupational Hearing Loss, Second Edition (Occupational Safety and Health)“ CRC Press
Kitto, J. (2003). Lost Senses: Defness and Blindness. Kesingen Publishier
Arnwine, B. (2005). Starting Senzory Integration Therapy. Future Horizons
Shelly, S., Richard, A., Rutzen, M. D., Scott, M., Steidl, M. D., Sardegna, J. (2002). Living with Vision Problems: The sourcebook for Blindness and Vision impairment (The facts for life series). Checkmark Books
Tuttle, D. W., Tuttle, N. R. (2004). Self Esteem and Adjusting with Blindness: The Process of Responding to Lifes Demands. Charles C. Publisher
Anita C. Bundy ScD, OT/L, FAOTA, FOTARA and Shelly J Lane PhD, OTR/L, FAOTA, CSU: Sensory Integration: Theory and Practice, Second or Third Edition
Schaaf, R.C., Mailloux, Z., Clinicians Guide for Implementinmg Ayres Sensory Integration: promoting participation for Children with autism, AOTA Press,2015.
Lindsey Biel , Nancy Peske: Senzorna integracija iz dana u dan
Smith Roley, S., Mailloux, Z., Miller-Kuhaneck, H., & Glennon, T. (2007). Understanding Ayres' Sensory Integration®. OT Practice, 12(7), CE1-CE8.
Schaaf, R. C., Burke, J. P., Cohn, E., May-Benson, T. A., Schoen, S. A., Roley, S. S., Lane, S. J., Parham, L. D., & Mailloux, Z. (2014). State of measurement in occupational therapy using sensory integration. American Journal of Occupational Therapy, 68(5), e149-e153.
Schaaf, R. C., Dumont, R. L., Arbesman, M., & May-Benson, T. A. (2018). Efficacy of occupational therapy using Ayres Sensory Integration®: A systematic review. American Journal of Occupational Therapy, 72(1), 7201190010p1-7201190010p10.
Parham, L. D., Cohn, E. S., Spitzer, S., Koomar, J. A., Miller, L. J., Burke, J. P., Brett-Green, B., Mailloux, Z., May-Benson, T. A., Roley, S. S., Schaaf, R. C., Schoen, S. A., & Summers, C. A. (2007). Fidelity in sensory integration intervention research. American Journal of Occupational Therapy, 61, 216-227.
Zoe Mailloux , L Diane Parham , Susanne Smith Roley , Laura Ruzzano , Roseann C Schaaf: Introduction to the Evaluation in Ayres Sensory Integration® (EASI)

Konzultacije

Utorkom od 11.00-12.00

Prema dogovoru online

Kontakt

Davor Duić, Centar za rehabilitaciju Silver

Microsoft teams:dduic@fzs.hr

Email:d.duic@czrs.hr

Tatjana Njegovan Zvonarević
tatjana.njegovan-zvonarevic@fzs.hr
01/4595996

Opće informacije			
Naziv predmeta	Radna terapija u neurorazvojnoj i neurološkoj rehabilitaciji		
Studij	Prijediplomski studij radne terapije		
Voditelj predmeta	Claire Sangster Jokić; Ivana Klepo		
Izvođači	Claire Sangster Jokić, Ivana Klepo, Melissa Begović, Mirella Pajić		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	2.	Semestar	3,4
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		7
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		30P, 15S, 60VKL

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Cilj ovog predmeta je razviti teorijska znanja i praktične vještine koji će pomoći studentima razumjeti utjecaj različitih neuroloških stanja i neurororazvojih poremećaja na izvedbu i sudjelovanje u svakodnevnim aktivnostima. Savladavanjem praktičnih vještina radnoterapijskog procesa koji se temelji na znanju o radnoj terapiji, neurološkim/neurorazvojnim stanjima i neuroznanosti, studenti će upoznati i koristiti na dokazima utemeljene metode procjene i intervencije u postizanju ciljeva koji su usmjereni
Uvjeti za upis predmeta
Ostvareni uvjeti za upis kolegija 2. godine studija
Očekivani ishodi učenja za predmet
- imenovati i opisati osnovne principe, modele i pristupe u suvremenoj neurorehabilitaciji i neurorazvojnoj (re)habilitaciji (IU1) - opisati češća fizička, kognitivna, emocionalna i biheviоralna oštećenja kod osoba s različitim neurološkim stanjima (cerebralna paraliza, moždani udar, traumatska ozljeda mozga, ozljeda leđne moždine, neurodegenerativne bolesti, neurorazvojni poremećaji) (IU2) - opisati i objasniti utjecaj različitih neuroloških i neurorazvojnih stanja na obavljanje i sudjelovanje u svakodnevnim aktivnostima i okupacijama osobe, na temelju osobnih, okupacijskih i okolinskih čimbenika (IU3) - opisati i razlikovati radno terapijske pristupe ‘odozdo prema gore’ (remedijacijski) i ‘odozgo prema dolje’ (orijentirane na zadatak) u neurorazvojnoj i neurološkoj rehabilitaciji (IU4) - opisati i obrazložiti dominantne radnoterapijske pristupe u neurorazvojnoj i neurološkoj rehabilitaciji (IU5) - imenovati strategije i principe za osiguranje sudjelovanja obitelji u terapijskom procesu te za pružanje podrške i edukacije obitelji (IU6)

- pregledati, sintetizirati i kritički analizirati stručnu i znanstvenu literaturu o odabranom neurološkom ili neurorazvojnom stanju ili bolesti te ulozi radnog terapeuta u radu s ovom populacijom (IU7)
- primijeniti teorijska i empirijska znanja u kritičkoj analizi informacija o pacijentu/klijentu i donošenju odluka vezanih za radnoterapijski proces (IU8)
- planirati i provesti različite elemente radno terapijskog procesa koji se sastoji od procjene, postavljanja ciljeva, intervencije, evaluacije, te vođenja dokumentacije u neurorehabilitacijskom okruženju (IU9)

Sadržaj predmeta

Uvod u neurorehabilitaciju i osnove neuroznanosti za radne terapeute; 3P; IU1, IU4

- temeljna načela i pristupi u neurorehabilitaciji

- radno terapijski pristupi u neurorehabilitaciji (odozdo prema gore i odozgo prema dolje)

- uloge i kompetencije radnog terapeuta u neurorehabilitaciji

- osnovni principi funkcioniranja središnjeg živčanog sustava

- neuroplastičnost i implikacije za rehabilitaciju

- neurobiološke komponente funkcija koje podržavaju okupacijsku izvedbu

- tradicionalni i suvremeni modeli motoričkog učenja i motoričke kontrole

Radna terapija u neurološkoj rehabilitaciji; 15P, 8S; IU2, IU3, IU5, IU6, IU7, IU8, IU9

- Važni principi neurorehabilitacije, kontinuitet, faze oporavka i osnovni pojmovi
- Moguća oštećenja tjelesnih struktura i funkcija (motoričkih, senzoričkih, perceptivnih, kognitivnih, emocionalnih i bihevioralnih) i njihov utjecaj na izvedbu aktivnosti dnevnog života/okupacija nakon stečenih oštećenja mozga i kralježnične moždine
- Poremećaji stanja svijesti i stadiji oporavka nakon traumatske ozljede mozga
- Radnoterapijska procjena i analiza izvedbe aktivnosti/okupacija; motoričkih i procesnih vještina, obrazaca i kontekstualnih faktora u neurološkoj rehabilitaciji
- Rana faza rehabilitacije i implikacije za provođenje radne terapije
- Principi motoričkog učenja, pristupi u radnoterapijskoj intervenciji i njihova utemeljenost na dokazima; Bobath koncept, senzorna reedukacija, zadatku usmjeren pristup, terapija zrcalom, promatranje radnje, motoričke slike i mentalna vježba, robotika i računalno potpomognuta terapija, virtualna stvarnost, bilateralni trening ruku, terapija prisilno induciranim pokretom (CIMT)
- Multimodalna senzorna stimulacija kod poremećaja stanja svijesti
- Radnoterapijske intervencije koje podupiru Izvedbu i sudjelovanje u aktivnostima dnevnog života; pozicioniranje, gradiranje zadatka, prilagodba načina provođenja

aktivnosti, zadatka/okoline, upotreba pomagala i asistivne tehnologije, primjena vanjskih i unutarnjih 2ompenzacijskih strategija; tehnike učenja bez pogreške
- Intervencije koje promiču restituciju oštećenja, transfer vještina i generalizaciju
- Funkcionalne kognitivne procjene i kognitivna rehabilitacija najčešćih kognitivnih oštećenja usmjerena na izvedbu aktivnosti/zadatka
- Participacija u instrumentalnim aktivnostima dnevnog života, slobodnom vremenu i povratak na posao
- Tehnike optimizacije izvedbe i sudjelovanja u svakodnevnim aktivnostima kod kroničnih neurodegenerativnih bolesti (Multipla skleroza, Parkinsonova bolest, bolest motornog neurona)
- Edukacija članova obitelji i poticanje aktivnog uključivanja u terapijski proces

Radna terapija u neurorazvojnoj rehabilitaciji; 12P, 7S; IU2, IU3, IU5, IU6, IU7, IU8, IU9

- temeljna načela i teorijske/empirijske osnove neurorazvojne rehabilitacije
- remedijacijski pristupi i pristupi usmjereni na zadatak u neurorazvojnoj rehabilitaciji
- neurorizična djeca: definicije i pristupi skrbi
- neuromuskularni i neurorazvojni poremećaji u dječjoj dobi (cerebralna paraliza, poremećaj iz autističnog spektra, razvojni poremećaj koordinacije, ADHD, specifične teškoće učenja
    - definicije, klasifikacija i prevalencija
    - neurološki uzroci i temelji
    - čimbenici rizika
    - identifikacija i dijagnoza
    - fizička (motorička, senzorička), kognitivna, socijalno-emocionalna oštećenja
- teškoće i prepreke u okupacijskoj izvedbi i participaciji djece s neuromišićnim i neurorazvojnim poremećajima
- sekundarne posljedice neuromišićnih i neurorazvojnih poremećaja
- uloga radnog terapeuta u prepoznavanju i evaluaciji neuromišićnih i neurorazvojnih poremećaja (metode procjene)
- neurorazvojna (Bobath) terapija - teorijske/empirijske osnove, metode procjene i principi intervencije u neurorazvojnoj terapiji
- pristupi usmjereni na zadatak u neurorazvojnoj rehabilitaciji (evaluacija aktivnosti svakodnevnog života; edukativni pristupi; kompenzacijski pristupi; strategije za prilagodbu zadataka, predmeta i okoline; asistivna pomagala i pomoćna tehnologija; tehnike učenja za promicanje stjecanja vještina)
- podrška mobilnosti i komunikaciji djece s neurorazvojnim poremećajima (augmentativna i asistivna komunikacija, pomagala za kretanje)
- terapijski pristupi u radu s djecom s neurorazvojnim poremećajima (npr. DCD, PSA, ADHD…): opći pregled senzoričke integracije, pristupi usmjereni na zadatke, edukativni pristupi
- tehnike za promicanje generalizacije i transfera terapijskih ciljeva
- pristup Kognitivne orijentacije na okupacijsku izvedbu (CO-OP): osnovni temelji, načela i ciljevi; ključni elementi
- pružanje podrške i obrazovanja obiteljima
- neuroraznolikost: osnovna načela i implikacije za praksu

Nastava kliničkih vježbi (60 VKL) prati sadržaje teorijske nastave.

Obaveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na najmanje 60% sati predavanja, te na 100% kliničkim vježbama i seminarima. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom sve vrste nastave.

Tijekom praktične nastave na kliničkim radilištima studenti trebaju poštovati pravila zdravstvene ili socijalne ustanove, pravila Etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost klijenata. Od studenti se očekuje da će izvršiti usmeni ili pismeni prikaz slučaja ili druga vrsta zadataka u dogovoru s voditeljem/mentorom kliničkih vježbi.

Studenti su obvezni izraditi seminarski rad prema dodijeljenim uputama:

- Usmeno izlaganje pregleda stručne i znanstvene literature i praktične demonstracije odabrene teme iz područja radna tearpija u neurorazvojnoj ili neurološkoj rehabilitaciji
- Pisani rad koji predstavlja kritički pregled i analizu znanstvenog rada na odabranu temu iz područja radna terapija u neurorazvojnoj ili neurološkoj rehabilitaciji

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Uvjeti za polaganje ove kolegije su:
- redovito pohađanje predavanje i seminarske nastave (min. 60%)
- odrađene sve kliničke vježbe (potpis mentora); IU9
- polaganje seminara (usmeno izlaganje i pisani seminarski rad); IU7, IU8
- polaganje (min. 60%) 2 pismenog kolokvija (zimski i ljetni semestar); IU2, IU3, IU4
- polaganje (min. 60%) završnog ispita; IU1, IU5, IU6

Konačna ocjena izračunava se na temelju ocjena (2/dovoljno – 5/izvrsno) postignutih na dva kolokvija, seminara i završnog ispita ponderiranih na slijedeći način:
- 40% kolokviji (tj. 20% za svaki kolokvij)
- 30% seminara (15% usmeno izlaganje, 15% pisani rad)
- 30% završni ispit

Kolokvije su pismeni testovi s pitanjima s kratkim i dugim odgovorom. Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom.

Za studenti koji nisu polagali jedan ili oboje kolokvije, usvojenost ishoda učenja IU2, IU3 i IU4 vrednuje se tijekom završnog ispita (kroz dodatna pitanja vezana uz ove ishode učenja).

Obavezna literatura

1. Bartolac, A. i Sangster Jokić, C. (2014). Pristup kognitivne usmjerenost na izvedbu dnevnih okupacija (CO-OP) za djecu s ADHD-om. Klinička psihologija, 7(1-2): 69-86.
2. Klepo, I., et al. (2023). 'Samoprocjena prioritetnih aktivnosti dnevnog života kao mjera ishoda nakon traumatske ozljede mozga', *Medicina Fluminensis*, 59(1), str. 64-77.
3. Laktašić Žerjavić, N., Slivar, L. i Perić, P. (2022). Rehabilitacija osoba nakon moždanog udara. *Medicina Fluminensis, 58* (4), 347-360.
4. Matijević, V. i Marunica Karšaj, J. (2015). Neurorizično dijete. Fiz rehabil med; 27 (1-2): 133-142.
5. Mejaški-Bošnjak, V. (2007). Neurološki sindromi dojenačke dobi i cerebralna paraliza. Paediatr Croat 2007; 51 (Supl 1): 120-129
6. Schnurrer-Luke-Vrbanić, T., Moslavac, S. i Džidić, I. (2012). Rehabilitacija bolesnika s ozljedom kralježnične moždine. *Medicina Fluminensis, 48* (4), 366-379.

Dopunska literatura

1. Bartolac, A. (2016). Procjena okupacija u radnoj terapiji. Zagreb: Fakultet zdravstvenih studija .
2. Cantin, N. & Polatajko, H. (2013). Occupation-focused intervention approaches for children and youth. Ergoterapeuten, 6: 28-34.
3. Carey, L. (2010). Neuroscience makes sense for occupational therapy. *Australian Occupational Therapy Journal*, 57, 197-199.
4. Case-Smith, J. i Clifford O'Brien, J. (2015). *Occupational Therapy for Children and Adolescents* (7. ed.). Elsevier Mosby.
5. Gillen, G. (2009). Cognitive and perceptual rehabilitation. Optimizing function. Mosby, Inc.
6. Gillen, G. i Nilsen, D.M. (2021). Stroke Rehabilitation: A function-based approach. Elsevier, Inc.
7. Klepo, I., Sangster Jokić, C., Tršinski, D. (2020). The role of occupational participation following traumatic brain injury. *Disability and rehabilitation.* Str. 1-1
8. McClusekey, A. i sur. (2017). Optimising motor performance and sensation after brain impairment- U: Curtin, M., Egan, M. Adams, J. Occupational therapy for people experiencing illnes, injury or impairment. Elseiver Ltd.

Konzultacije

Claire Sangster Jokić

Konzultacije se održavaju četvrtkom 8:30 -9.30 sati uz prethodnom najavu na Fakultetu zdravstvenih studija , Kasver 209, K315 ili putem aplikacije Microsoft Teams prema dogovoru.

U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila clairealexandra.sangsterjokic@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.

Ivana Klepo

Konzultacije se održavaju putem aplikacije Microsoft Teams prema dogovoru.

U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila ivanaklepo.ik@gmail.com kako bi dobili poveznicu na konzultacije.

Kontakt

Claire Sangster Jokić, Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209, K315
e-mail: clairealexandra.sangsterjokic@fzs.hr
tel: 01 54 95 993

Ivana Klepo, Specijalne bolnice za medicinske rehabilitacije Krapinske toplice
e-mail: ivanaklepo.ik@gmail.com

Opće informacije			
Naziv predmeta	Radna terapija u dječjoj i adolescentnoj dobi		
Studij	Prijediplomski studij radne terapije		
Voditelj predmeta	Claire Sangster Jokić		
Izvođači	Claire Sangster Jokić, Andreja Bartolac, Mirna Kostović Srzentić, Davor Duić, Marija Blažeković, Matea Videk, Martina Kovačević, Nataša Konjek, Katica Pukšec		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	2.	Semestar	3
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		5,5
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		30P, 15S, 30VKL

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Usvajanjem sadržaja predmeta studenti će biti upoznati s osnovama radne terapije u dječjoj dobi. Bit će osposobljeni za rad s djecom predškolskog, školskog i adolescentnog doba, znat će provesti ciljanu metodologiju radnoterapijske procjene, intervencije te obaviti evaluaciju provedene terapije. Studenti će biti osposobljeni za provedbu treninga aktivnosti samozbrinjavanja, te za organizaciju razvojne igre i ostalih produktivnih aktivnosti u dječjoj dobi u kući i instituciji.
Uvjeti za upis predmeta
Ostvareni uvjeti za upis kolegija 2. godine studija
Očekivani ishodi učenja za predmet
- Opisati dječji razvoj (IU1) - Definirati pojam dječje aktivnosti (IU2) - Opisati radno terapijsku procjenu u dječjoj dobi (IU3) - Opisati specifičnosti radnoterapijske intervencije u dječjoj dobi (IU4) - Pripremiti i provesti trening aktivnosti samozbrinjavanja u dječjoj dobi (IU5) - Pripremiti i provesti trening aktivnosti slobodnog vremena u dječjoj dobi (IU6) - Pripremiti i provesti trening aktivnosti produktivnosti u dječjoj dobi (IU7)
Sadržaj predmeta
Osnove radne terapije u dječjoj dobi. Razvoj dječjih aktivnosti. Razvoj posturalne i motoričke kontrole, hvatovi; Razvoj vještina potrebnih za aktivnosti samozbrinjavanja. Motorički razvoj djeteta. Razvoj grube motorike ovisno o dobi djeteta. Razvoj fine motorike. Razvoj kognitivnih vještina. Psihosocijalni i emocionalni razvoj novorođenčeta,

malog djeteta, djeteta školske dobi i adolescentne dobi. Rana intervencija. (8P, 5S; IU1, IU2)

Radnoterapijska procjena u dječjoj dobi. Uporaba standardiziranih testova za djecu. (6P; 5S; IU3)

Specifičnosti radnoterapijske intervencije u dječjoj dobi. Senzorna integracija. Vizualna kognicija. Prilagodba na neovisan život. Igra. Razvoj vještina potrebnih za igru. Primjena didaktičkog materijala ovisno o dobi djeteta. Učenje aktivnosti dnevnog života kroz igru. Radnoterapijski pristup u predškolskoj, školskoj i adolescentnoj dobi. Radna terapija s djecom oštećena vida i sluha. Radna terapija u bolničkim uvjetima. Intervencije kod hranjenja. Radnoterapijska intervencija u kući djeteta. Radna terapija djece s psihosocijalnim poremećajima. Radna terapija u mentalnom zdravlju djece i adolescenata (problemi i oštećenja). Trening aktivnosti samozbrinjavanja u dječjoj dobi u kući i u instituciji. Socijalna integracija djece. (16P; 5S; IU4, IU5, IU6, IU7)

Nastava kliničkih vježbi (30 VKL) prati sadržaje teorijske nastave.

Obaveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na najmanje 60% sati predavanja, te na 100% kliničkim vježbama i seminarima. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom sve vrste nastave.

Tijekom praktične nastave na kliničkim radilištima studenti trebaju poštovati pravila zdravstvene ili socijalne ustanove, pravila Etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost klijenata.

Studenti su obvezni izraditi seminarski rad prema dodijeljenim uputama.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Stečena znanja i vještine studenata vrednuju se formativnim evaluacijom rada tijekom kliničke nastave, pisanjem i izlaganjem seminarskog rada, i pismeni završni ispit prema Pravilniku o ocjenjivanju studenata Zdravstvenog veleučilišta i izvedbenom planu kolegija.

Uvjeti za polaganje ove kolegije su:
- redovito pohađanje predavanje (min. 60%) i seminarske (100%) nastave
- odrađene sve kliničke vježbe (potpis mentora);
- polaganje seminara (usmeno izlaganje i pisani seminarski rad); IU1-7
- polaganje (min. 60%) završnog ispita; IU1-7

Konačna ocjena izračunava se na temelju ocjena (2/dovoljno – 5/izvrsno) postignutih na seminara i završnog ispita ponderiranih na slijedeći način:
- 50% seminara (25% usmena izlaganja, 25% pismeni rad)
- 50% završni ispit

Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom.

Obavezna literatura

7. Đopar, V. (2017). Nastavni tekstovi. Fakultet zdravstvenih studija , Zagreb
8. Bartolac, A. i Sangster Jokić, C. (2014). Pristup kognitivne usmjerenost na izvedbu dnevnih okupacija (CO-OP) za djecu s ADHD-om. Klinička psihologija, 7(1-2): 69-86.
9. Čevizović, N. i Sangster Jokić, C. (2025). Razvojni poremećaj koordinacije: Od identifikacije do učinkovitih intervencija. JAHS. 1(1): 83-93.

Dopunska literatura

9. Bartolac, A. (2016). Procjena okupacija u radnoj terapiji. Zagreb: Fakultet zdravstvenih studija .
10. Cantin, N. & Polatajko, H. (2013). Occupation-focused intervention approaches for children and youth. Ergoterapeuten, 6: 28-34.
11. Mulligan, S. (2003). *Occupational Therapy Evaluation for Children*. Lippincott, Williams & Wilkins 2. Parham, L. D., Fazio, L. S. (2007). *Play in occupational therapy for children*. Mosby.
12. Case-Smith, J. i Clifford O'Brien, J. (2015). *Occupational Therapy for Children and Adolescents* (7. ed.). Elsevier Mosby.
13. Rodger, S., Ziviani, J., (2006). *Occupational Therapy with Children: Understanding Children's Occupations and Enabling Participation*. Wiley Blackwell
14. Strukovni razreda za djelatnost radne terapije Hrvatske komore zdravstveni radnika (2013). Radna terapija u školama: Stav Strukovnog razreda za djelatnost radne terapije Hrvatske komore zdravstveni radnika i Hrvatske udruge radnih terapeuta.

Konzultacije

Konzultacije se održavaju četvrtkom 8.30 -9.30 sati uz prethodnom najavu na Fakultetu zdravstvenih studija , Kasver 209, K315 ili putem aplikacije Microsoft Teams prema dogovoru.

U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila clairealexandra.sangsterjokic@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.

Kontakt

Claire Sangster Jokić, Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209, K315
e-mail: clairealexandra.sangsterjokic@fzs.hr
tel: 01 54 95 993

Opće informacije			
Naziv predmeta	Radna terapija u zajednici		
Studij	Prijediplomski stručni studij radne terapije		
Voditelj predmeta	Edina Pulić		
Izvođači	Davorka Katarina Drempetić, Josip Tomljenović, Edina Pulić		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	3	Semestar	5,6
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		**7**
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		**120**

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
- Ciljevi predmeta su upoznati studente s osnovama radne terapije u zajednici i osnovnim vještinama radno terapijskog procesa u zajednici - Stečena znanja trebaju omogućiti studentima razumijevanje konteksta okupacija u zajednici i razumijevanje povezanosti okupacija, zdravlja, participacije, zajednice i
Uvjeti za upis predmeta
Ostvareni uvjeti za upis kolegija 3. godine studija.
Očekivani ishodi učenja za predmet
- Objasniti pojmove radne terapije u zajednici i ispričati povijesni razvoj radne terapije u zajednici (IU1) - Opisati i usporediti radno terapijske usluge koje promiču zdravlje i preveniraju onesposobljenje, definirati i razlikovati teorije u praksi zajednice (IU2) - Osmisliti i demonstrirati radno terapijski program u zajednici (IU3) - Planirati i provesti radno terapijski proces za ponovno uspostavljanje neovisnosti klijenata u vlastitom domu i zajednici (IU4) - Planirati i provesti radno terapijski proces za ponovno uspostavljanje funkcionalne mobilnosti u domu i zajednici (IU5) - Planirati i kreirati dokumentaciju radno terapijskog procesa u zajednici (IU6)
Sadržaj predmeta
- Radna terapija u zajednici 1P, IU1 o Definiranje pojmova : zdravlje, zajednica, praksa temeljena u zajednici, promocija zdravlja zajednice, aktivnosti u zajednici, intervencije na razini zajednice, trendovi i uloge prakse u zajednici, značajke učinkovite

radnoterapijske prakse u zajednici, paradigma i trendovi i značajke radne terapije u zajednici

- Povijesni razvoj radne terapije u zajednici u svijetu i RH 1P, IU1
    - Povijesni pregled radnoterapijske prakse u zajednici, ličnosti koje su obilježile radnu terapiju u zajednici (G. Barton i E.C. Sladge…), deinstitucionalizacija, razvoj radne terapije u zajednici u RH.
- Teorije prakse u zajednici 1P, 1S, IU2
    - Pregled terminologije: koncept, konstrukt, načelo, model, teorija, konceptualni modeli u praksi. Teorije povezane s praksom zajednice: odabrani RT modeli- model humane okupacije, transakcijska perspektiva okupacije, model osoba-okružje-okupacija; okviri koji se ne temelje na okupaciji: socijalno kognitivna teorija, model uvjerenja o zdravlju.
- Radno terapijske usluge koje promiču zdravlje i preveniraju onesposobljenje 3P, 1S, IU2
    - Pregled zdravlja stanovništva, RT teorija ljudske prirode, evolucija okupacija, RT perspektiva zdravlja stanovništva, razumijevanje i promocija zdravlja stanovništva; djelovanje, postojanje, pripadanje, RT povezanost okupacija i zdravlja, okupacijska pravda iz konteksta zdravlja stanovništva
- Procjena potreba i planiranje radnoterapijskih programa u zajednici 3P, 5S, IU3
    - Procjena okružja i trendova/potreba zajednice (pre planiranje, populacija, podatci, izvedba, prioriteti, evaluacija), uloga teorija, prikaz RT programa u zajednici
- Izrada radnoterapijskog programa u zajednici 3P, 5S, IU3
    - Provedba programa (ciljevi programa, odabir sudionika, mjesto, vrijeme, oprema), izrada financijskog plana, razvoj tima, uspostavljanje partnerstva, održivost programa, prikaz RT programa u zajednici)
- Evaluacija radnoterapijskog programa u zajednici 3P, 5S, IU3
    - Svrha evaluacije programa, vrste evaluacijskih programa, planiranje evaluacije, prikupljanje podatak i korištenje dobivenih rezultata, etička pitanja povezana s evaluacijom programa.
- Radnoterapijske usluge u zajednici (djeca i mladi) 2P, 2S, IU4, IU5
    - Procjena djece i mladih u domu i zajednici, RT uloge i usluge kod prijelaza iz škole u zajednicu- teorijski modeli i okviri (osoba, okružje, okupacijska izvedba, univerzalni dizajn za učenje), promocija inkluzije i integracije djece i mladih u zajednici, prikaz slučaja
- Radnoterapijski proces prilagodbe kuće 2P, 1S, IU4, IU5
    - Tipične i najčešće prilagodbe kuće, RT procjene i intervencije u kući, timska suradnja)
- Rehabilitacija i participacija 1P, 2S, IU3, IU4, IU5
    - Promicanje okupacijske participacije marginaliziranih skupina (referentni okvir, participativna okupacijska pravda), populacija (izbjeglice, LGBTQ+), izazovi RT programa marginaliziranih skupina
- Rad i gospodarstvo 2P, 1S, IU4, IU5
    - Ergonomija zajednice i prevencija ozljeda povezanih s poslom (uloga RT u ergonomiji zajednice- položaj, pozicioniranje, podizanja, kognitivno opterećenje, psihosocijalni čimbenici), ergonomska prilagodba doma,

radnog mjesta, univerzalni dizajn, prevencija ozljeda, povratak i prilagodba radnog mjesta

- Dobrobit zdravstvenih djelatnika 1P, 1S, IU4, IU5
    - Zdravstveni rizici radnog mjesta (ozljede, stres i smanjivanje rizika), poboljšavanje dobrobiti zdravstvenih djelatnika, strategije prevencije i intervencija)
- Pristupačnost u zajednici 3P, 2S, IU4, IU5
    - Pristupačnost kuće, pristupačnost zajednice, mobilnost u zajednici (osobni prijevoz, javni prijevoz), integracija u zajednicu, zastupanje
- Vožnja i mobilnost u zajednici 2P, 2S, IU5
    - Vožnja kao okupacija, demografski utjecaj, uloga RT kod ove instrumentalne aktivnosti dnevnog života, prikaz slučaja
- RT usluge u zajednici za slabovidne 1P, 1S, IU5
    - Okupacijska izvedba i slabovidnost, tim, RT intervencije u zajednici (osoba, okružje, okupacije), psihosocijalna problematika, podrška u zajednici, prikaz slučaja
- Dokumentacija radno terapijskog procesa u zajednici 1P; 1S IU2, IU4, IU5
    - Razlozi za postojanjem RT dokumentacije, značajke RT dokumentacije, vrste dokumentacije, sadržaj dokumentacije u zajednici, trendovi u dokumentaciji

Obaveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja, 80% seminara te na 100% vježbovne nastave u kabinetu te na kliničkim vježbama. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave.

Tijekom praktične nastave na kliničkim radilištima studenti trebaju poštovati pravila zdravstvene ustanove, pravila Etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost pacijenata.

Potrebno je izraditi Seminarski rad na zadanu temu prema uputama za izradu seminarskog rada.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dio bodova koji čini završnu ocjenu iz kolegija Radna terapija u zajednici student stječe tijekom, a dio na završnom ispitu. Kolokvij (IU1, IU2, IU3) i završni ispit 50% Projekt (IU3) i seminarski rad (IU4, IU5, IU6) 20 % Praktična nastava 30% Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom, pitanjima s kratkim odgovorom. Na pismenom dijelu ispita potrebno je točno odgovoriti na najmanje 60% pitanja. Usmeni ispit- za studente koji žele odgovarati za veću ocjenu, a ostvarili su najmanje ocjenu dovoljan (2) na pismenom dijelu. Usmenim ispitom moguće je ocjenu smanjiti ili povećati. Studenti

koji nisu ostvarili bodove vezane uz IU1. IU2, IU3 - usvojenost ishoda učenja vrednuje se tijekom završnog ispita (kroz dodatna pitanja vezana uz IU1, IU2 i IU3).
Obavezna literatura
- Pulić, E. (2026). Nastavni tekstovi iz kolegija „Radna terapija u zajednici“, Fakultet zdravstvenih studija , Zagreb   - Scaffa, M.E., Reitz, S.M. (2020). Occupational Therapy in Community andPopulation Health Practice, (3th. ed.) F.A. Davis Company
Dopunska literatura
- Dunn, W. (2011). Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings, (2nd. ed.) Slack Incorporated;   - Curtin, M., Egan, M., Adams, J. (Eds.) (2017). Occupational therapy for people experiencing illness, injury or impairment: Promoting occupation and participation. (7th ed.) Elsevier.
Konzultacije
Konzultacije se održavaju utorkom 11,30-12, 30 sati, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaveru 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams. U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila edina.pulic@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.
Kontakt
edina.pulic@fzs.hr

Opće informacije			
Naziv predmeta	Stručna praksa I		
Studij	Prijediplomski stručni studij radne terapije		
Voditelj predmeta	Andreja Bartolac		
Izvođači	Zrinka Delija, Ivana Klepo, Vesna Šepec, Petra Schlosser, Lea Balja Pancirov, Sanja Lulić, Dora Novosel, Ivo Jurkić, Marija Šurbek, Danijela Kutija		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	1.	Semestar	1. i 2.
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		7
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		100 VKL

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Cilj Stručne prakse I je primijeniti i uvježbavati usvojena znanja i vještine radnoterapijskog procesa (s naglaskom na radnoterapijsku procjenu) u kliničkom okružju, uz korištenje specifičnih metoda i pristupa u radnoj terapiji te poštujući etička načela struke. Stručna praksa I. koncipirana je kao praktična nadogradnja na kolegije Metode procjene u radnoj terapiji, Teorija, koncepti i profesionalni razvoj u radnoj terapiji, Komunikacijske vještine i
Uvjeti za upis predmeta
Nema uvjeta.
Očekivani ishodi učenja za predmet
1. Objasniti svoju ulogu unutar terapijskog procesa (klijentu/pacijentu, članovima tima); (IU1) 2. Provesti radnoterapijski intervju (COPM); (IU2) 3. Objasniti razloge i čimbenike koji su utjecali na odabir određene radnoterapijske procjene; (IU3) 4. Primijeniti i objasniti rezultate radnoterapijske samoprocjene (Okupacijski upitnik, Okupacijska samoprocjena, Liste za označavanje interesa i uloga); (IU4) 5. Procijeniti socijalnu okolinu klijenta te resurse u socijalnoj okolini; (IU5) 6. Primijeniti i interpretirati rezultate standardiziranih i nestandardiziranih radnoterapijskih procjena na profesionalan način; (IU6) 7. Pridržavati se etičkih principa i standarda prakse; (IU7) 8. Organizirati i provesti strukturirano radnoterapijsko promatranje okupacije (analiza aktivnosti i okupacija) te interpretirati rezultate; (IU8)

9. Priopćiti rezultate radnoterapijske procjene klijentu i članovima tima; (IU9)
10. Definirati kratkoročne i dugoročne ciljeve intervencije (GAS skala); (IU10)
11. Odabrati i primijeniti odgovarajući radnoterapijski model i pristup unutar radnoterapijske procjene; (IU11)
12. Voditi radnoterapijsku dokumentaciju i napisati radnoterapijsko izvješće. (IU12)

Sadržaj predmeta

- Provedba cjelovite radnoterapijske procjene IU1-IU12, KL100
  - Priprema za radnoterapijsku procjenu IU1, IU3, IU11
  - Provedba radnoterapijskog intervjua (COPM) IU2, IU7
  - Provedba (ne)standardiziranih procjena IU4, IU5, IU6, IU7
  - Provedba analize okupacija IU8, IU7
  - Interpretacija rezultata radnoterapijske procjene IU3, IU4, IU6, IU8
  - Postavljanje ciljeva intervencije IU10
  - Vođenje dokumentacije i pisanje izvješća IU12
  - Davanje povratne informacije klijentu o rezultatima procjenjivanja IU9

Obaveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na 100% kliničkim vježbama. Evidencija prisutnosti provodi se pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom sve nastave.

Tijekom praktične nastave na kliničkim radilištima studenti trebaju poštovati pravila zdravstvene ili socijalne ustanove, pravila Etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost klijenata.

Studenti su obvezni izraditi Završno izvješće Stručne prakse (prikaz slučaja) koji provjerava i potvrđuje klinički mentor te ispuniti (Samo)evaluaciju radnoterapijskih kompetencija studenata na Stručnoj praksi (zajedno student i mentor).

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Stečena znanja i vještine studenata vrednuju se formativnim i sumativnim vrednovanjem kompetencija tijekom vježbovne nastave i pismenim završnim izvješćem.

Uvjeti za uspješno završavanje ovog kolegija su:
- odrađeni sati kliničke nastave (100%), evidentirano i potvrđeno potpisom mentora
- ispunjen obrazac (Samo)evaluacije radnoterapijskih kompetencija studenata na Stručnoj praksi;
- podnošenje i prihvaćanje Završnog izvješća Stručne prakse (prikaz slučaja)

Za ovaj predmet nije predviđena završna ocjena, već se izvršenost obveza potvrđuje potpisom voditeljice kolegija u e-indeks.

Obavezna literatura

6. Bartolac, A. (2016). Procjena okupacija u radnoj terapiji. Fakultet zdravstvenih studija . Zagreb

Dopunska literatura

8. Crepeau, E. B., Cohn, E. S., Schell, B. A. (2003). *Willard & Spackman's Occupational Therapy*. Lippnicott Williams & Wilkins, 277 – 488
9. Kramer, P & Grampurohit, N. (2020). Evaluation in Occupational Therapy. AOTA
10. Thomas, H. (2022). Occupational and Activity Analysis. Slack Incorporated

Konzultacije

Andreja Bartolac

Konzultacije se održavaju utorkom 15:30-16:30 sati uz prethodnu najavu, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaver 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams.

U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila andreja.bartolac@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.

Kontakt

Andreja Bartolac, Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209, K315
e-mail: andreja.bartolac @fzs.hr
tel: 01 54 95 992

Opće informacije			
Naziv predmeta	Stručna praksa II		
Studij	Prijediplomski stručni studij radne terapije		
Voditelj predmeta	dr. sc. Claire Sangster Jokić		
Izvođači	Claire Sangster Jokić, Anka Vuković, Tihana Beinrauch, Ana Gvozdenica, Danijela Crnac, Matija Kranjević, Marlena Kovačević, Katarina Kovačić, Katica Pukšec, Ana Petrinec		
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	2.	Semestar	4
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		11
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		170VKL

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Ciljevi predmeta su potaknuti studente da primjene kompetencije stečene tijekom Stručne prakse I te omogućiti stjecanje dodatnih radnoterapijskih kompetencija za vođenje radnoterapijskog procesa: - organiziranje i odabir rezultata radnoterapijske procjene; - interpretacija rezultata procjene; - identifikacija prioriteta i dogovor o realističnim ciljevima; - odabir, objašnjenje, planiranje i implementacija pristupa i metoda intervencije;
Uvjeti za upis predmeta
Ostvareni uvjeti za upis kolegija 2. godine studija.
Očekivani ishodi učenja za predmet
- demonstrirati kompetencije stečene tijekom Stručne prakse I – uspostavljanje terapijskog odnosa s klijentom te primjena metoda radnoterapijske procjene u svrhu postavljanja klijentu usmjerenih ciljeva (IU1) - identificirati prioritete i dogovoriti realistične ciljeve s klijentom, obitelji ili članovima tima, uzimajući u obzir ograničenja i očekivanja klijenta (IU2) - odabrati pristupe i metode intervencije kako bi se ostvarili zadani ciljevi (IU3) - identificirati i objasniti svrhu odabrane metode radnoterapijske intervencije (IU4) - pripremiti sebe, klijenta, prostorne uvjete i pomagala za provedbu radnoterapijske intervencije (IU5)

- primijeniti radnoterapijske tehnike po principu klijentu usmjerenog pristupa (IU6)
- provoditi intervalnu procjenu tijekom radnoterapijske intervencije u svrhu kontrole: napretka intervencije, te prilagodbe intervencije novim potrebama i sposobnostima klijenta (IU7)
- bilježiti ishode intervencije (IU8)
- voditi radnoterapijsku dokumentaciju i napisati radno terapijsko izvješće (IU9)

Sadržaj predmeta

U ovom kolegiju studenti aktivno sudjeluju u svim aspektima radnoterapijskog procesa pod nadzorom kliničkog mentora na radilištu, pri čemu imaju priliku: (165 VKL)

- uspostavljati terapijski odnos s klijentom te provoditi metode radnoterapijske procjene u svrhu postavljanja klijentu usmjerenih ciljeva (IU1)
- identificirati prioritete i dogovoriti realistične ciljeve s klijentom, obitelji ili članovima tima, uzimajući u obzir ograničenja i očekivanja klijenta (IU2)
- odabrati pristupe i metode intervencije kako bi se ostvarili zadani ciljevi (IU3)
- identificirati i objasniti svrhu odabrane metode radnoterapijske intervencije (IU4)
- pripremiti sebe, klijenta, prostorne uvjete i pomagala za provedbu radnoterapijske intervencije (IU5)
- primijeniti radnoterapijske tehnike po principu klijentu usmjerenog pristupa (IU6)
- provoditi intervalnu procjenu tijekom radnoterapijske intervencije u svrhu kontrole: napretka intervencije, te prilagodbe intervencije novim potrebama i sposobnostima klijenta (IU7)

Kroz izradu završnog izvješća (prikaz slučaja i radnoterapijski nalaz klijenta sa Stručne prakse), studenti također imaju priliku: (5 VKL)

- bilježiti ishode intervencije (IU8)
- voditi radnoterapijsku dokumentaciju i napisati radno terapijsko izvješće (IU9)

Obaveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na 100% kliničkim vježbama. Evidencija prisutnosti provodi se pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom sve nastave.

Tijekom praktične nastave na kliničkim radilištima studenti trebaju poštovati pravila zdravstvene ili socijalne ustanove, pravila Etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost klijenata.

Studenti su obvezni izraditi Završno izvješće Stručne prakse te ispuniti (Samo)evaluaciju radnoterapijskih kompetencija studenata na Stručnoj praksi.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu
Stečena znanja i vještine studenata vrednuju se formativnim i sumativnim vrednovanjem kompetencija tijekom vježbanja i pismenim završnim izvješćem. Uvjeti za polaganje ovog kolegija su: - odrađene sve kliničke vježbe (potpis mentora) - ispunjavanje (samo)evaluacije radnoterapijskih kompetencija studenata na Stručnoj praksi; IU1-7 - podnošenje i prihvaćanje Završnog izvješća Stručne prakse; IU8, IU9 Za ovaj predmet nije predviđena završna ocjena, već se ispunjavanje uvjeta kolegija potvrđuje potpisom voditelja kolegija.
Obavezna literatura
7. Bartolac, A. (2016). Procjena okupacija u radnoj terapiji. Fakultet zdravstvenih studija . Zagreb
Dopunska literatura
11. Meriano, C., Latella, D. (2017). *Occupational Therapy Interventions: Function and Occupations*. Slack Incorporated 12. Dunn, W. W. (2011). Best *Practice Occupational Therapy: In Community Service with Children and Families*. Slack Incorporated 13. Gateley C, Borcherding S: Documentation Manual for Occupational Therapy: Writing SOAP Notes. Slack Incorporated, 2016. 14. Hrvatska komora zdravstvenih radnika, Strukovni razred za djelatnost radne terapije (2009). Upute o vođenju radnoterapijske dokumentacije
Konzultacije
Konzultacije se održavaju četvrtkom 8:30-9:30 sati uz prethodnu najavu, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaver 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams prema dogovoru. U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila clairealexandra.sangsterjokic@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.
Kontakt
Claire Sangster Jokić, Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209, K315 e-mail: clairealexandra.sangsterjokic@fzs.hr tel: 01 54 95 993

Opće informacije			
Naziv predmeta	Stručna praksa III		
Studij	Prijediplomski stručni studij radne terapije		
Voditelj predmeta	Davor Duić		
Izvođači			
Status predmeta	Obavezan		
Godina studija	3.	Semestar	6
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		9
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		130 VKL

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Ciljevi predmeta su potaknuti studente da primjene kompetencije stečene tijekom Stručne prakse I i II te omogućiti stjecanje dodatnih radnoterapijskih kompetencija za vođenje radnoterapijskog procesa: - organiziranje i odabir rezultata radnoterapijske procjene; - interpretacija rezultata procjene; - identifikacija prioriteta i dogovor o realističnim ciljevima; - odabir, objašnjenje, planiranje i implementacija pristupa i metoda intervencije;
Uvjeti za upis predmeta
Ostvareni uvjeti za upis kolegija 3. godine studija.
Očekivani ishodi učenja za predmet
- demonstrirati kompetencije stečene tijekom Stručne prakse II – uspostavljanje terapijskog odnosa s klijentom te primjena metoda radnoterapijske procjene u svrhu postavljanja klijentu usmjerenih ciljeva (IU1) - identificirati prioritete i dogovoriti realistične ciljeve s klijentom, obitelji ili članovima tima, uzimajući u obzir ograničenja i očekivanja klijenta (IU2) - odabrati pristupe i metode intervencije kako bi se ostvarili zadani ciljevi (IU3) - identificirati i objasniti svrhu odabrane metode radnoterapijske intervencije (IU4) - pripremiti sebe, klijenta, prostorne uvjete i pomagala za provedbu radnoterapijske intervencije (IU5) - primijeniti radnoterapijske tehnike po principu klijentu usmjerenog pristupa (IU6)

- provoditi intervalnu procjenu tijekom radnoterapijske intervencije u svrhu kontrole: napretka intervencije, te prilagodbe intervencije novim potrebama i sposobnostima klijenta (IU7)
- bilježiti ishode intervencije (IU8)
- voditi radnoterapijsku dokumentaciju i napisati radno terapijsko izvješće (IU9)

Sadržaj predmeta

U ovom kolegiju studenti aktivno sudjeluju u svim aspektima radnoterapijskog procesa pod nadzorom kliničkog mentora na radilištu, pri čemu imaju priliku: (130VKL)

- objasniti svoju ulogu unutar terapijskog procesa (klijentu/pacijentu, članovima tima);
- provesti radnoterapijski intervju (COPM);
- objasniti razloge i čimbenike koji su utjecali na
- odabir određene radnoterapijske procjene;
- primijeniti i objasniti rezultate radnoterapijske samoprocjene (okupacijski upitnik, okupacijska samoprocjena, liste za označavanje interesa i
- uloga);
- procijeniti socijalnu okolinu klijenta te resurse u
- socijalnoj okolini;
- primijeniti i interpretirati rezultate
- standardiziranih i nestandardiziranih radno-
- terapijskih procjena na profesionalan način;
- pridržavati se etičkih principa i standarda prakse;
- organizirati i provesti strukturirano radnoterapijsko promatranje aktivnosti (analiza aktivnosti) te interpretirati rezultate;
- priopćiti rezultate radnoterapijske procjene klijentu i članovima tima; definirati kratkoročne i dugoročne ciljeve intervencije;
- odabrati i primijeniti odgovarajući radnoterapijski model i pristup unutar radnoterapijske procjene;
- organizirati i odabrati rezultate radnoterapijske procjene koji omogućuju planiranje intervencije;
- interpretirati rezultate procjene kako bi se istaknule jake i slabe strane klijenta;
- identificirati prioritete i dogovoriti realistične ciljeve s klijentom, obitelji ili članovima tima, uzimajući u obzir ograničenja i očekivanja klijenta;
- definirati razumne i dostižne kratkoročne i dugoročne ciljeve intervencije; odabrati pristupe i metode intervencije kako bi se ostvarili zadani ciljevi;
- identificirati i objasniti svrhu odabrane metode radnoterapijske intervencije;
- pripremiti sebe, klijenta, prostorne uvjete i pomagala za provedbu radnoterapijske intervencije;
- primijeniti radnoterapijske tehnike po principu klijentu usmjerenog pristupa;
- provoditi intervalnu procjenu tijekom radnoterapijske intervencije u svrhu kontrole napretka intervencije, te prilagodbe intervencije novim potrebama i sposobnostima klijenta;
- evaluirati medije i tehnike korištenje za vrijeme intervencije;
- preispitivati rezultate intervalnih i završne procjene te istima prilagođivati intervenciju;

- kritički evaluirati cjelokupan provedeni radnoterapijski proces, svoju ulogu i doprinos istomu, te usluge koje su pružanje klijentu;
- - predlagati prilagodbe provedene radnoterapijske intervencije i novih intervencija.
- bilježiti ishod intervencije.
- voditi radnoterapijsku dokumentaciju i napisati radnoterapijsko izvješće

Obaveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na 100% kliničkim vježbama. Evidencija prisutnosti provodi se pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom sve nastave.

Tijekom praktične nastave na kliničkim radilištima studenti trebaju poštovati pravila zdravstvene ili socijalne ustanove, pravila Etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost klijenata.

Studenti su obvezni izraditi Završno izvješće Stručne prakse te ispuniti (Samo)evaluaciju radnoterapijskih kompetencija studenata na Stručnoj praksi.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Stečena znanja i vještine studenata vrednuju se formativnim i sumativnim vrednovanjem kompetencija tijekom vježbanja i pismenim završnim izvješćem.

Uvjeti za polaganje ovog kolegija su:
- odrađene sve kliničke vježbe (potpis mentora)
- ispunjavanje (samo)evaluacije radnoterapijskih kompetencija studenata na Stručnoj praksi; IU1-7
- podnošenje i prihvaćanje Završnog izvješća Stručne prakse; IU8, IU9

Za ovaj predmet nije predviđena završna ocjena, već se ispunjavanje uvjeta kolegija potvrđuje potpisom voditelja kolegija.

Obavezna literatura

8. Bartolac, A. (2016). Procjena okupacija u radnoj terapiji. Fakultet zdravstvenih studija . Zagreb

Dopunska literatura

15. Meriano, C., Latella, D. (2017). *Occupational Therapy Interventions: Function and Occupations*. Slack Incorporated
16. Dunn, W. W. (2011). Best *Practice Occupational Therapy: In Community Service with Children and Families*. Slack Incorporated
17. Gateley C, Borcherding S: Documentation Manual for Occupational Therapy: Writing SOAP Notes. Slack Incorporated, 2016.
18. Hrvatska komora zdravstvenih radnika, Strukovni razred za djelatnost radne terapije (2009). Upute o vođenju radnoterapijske dokumentacije

Konzultacije
Konzultacije se održavaju uz prethodnu najavu putem aplikacije Microsoft Teams prema dogovoru. U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila davor.duic@hotmail.com kako bi dobili poveznicu na konzultacije.
Kontakt
Davor Duić e-mail: davor.duic@hotmail.com

IZBORNI PREDMETI

pće informacije			
Naziv predmeta	HRVATSKI ZNAKOVNI JEZIK		
Studij	Prijediplomski stručni studij Radne terapije		
Voditelj predmeta	Sanja Tarczay		
Izvođači	Andrea Palijaš		
Status predmeta	Izborni		
Godina studija	1.	Semestar	1.
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		**2**
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		15P + 15V

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
– Upoznati studente s osnovama hrvatskog znakovnog jezika te zajednicom gluhih i gluhoslijepih osoba – Stečena znanja trebaju omogućiti studentima razumijevanje problematike nagluhosti, gluhoće i gluhosljepoće te pružiti osnovnu razinu poznavanja hrvatskog znakovnog jezika za ostvarivanje jednostavne komunikacije s korisnicima tog jezika
Uvjeti za upis predmeta
Nema uvjeta
Očekivani ishodi učenja za predmet
46. Opisati povijesni razvoj znakovnih jezika u svijetu i Hrvatskoj (IU1) 47. Objasniti klasifikacijsku podjelu nagluhosti, gluhoće te gluhosljepoće (IU2) 48. Nabrojiti i objasniti ostale sustave komunikacije gluhih i gluhoslijepih osoba (IU3) 49. Upotrijebiti primjeren način pristupa i komunikacije s nagluhom, gluhom ili gluhoslijepom osobom (IU4) 50. Primijeniti gramatička pravila i rječnik znakova pri komunikaciji na hrvatskom znakovnom jeziku (IU5)
Sadržaj predmeta
– Povijesni razvoj te status znakovnih jezika u svijetu i Hrvatskoj (2P; IU1) o status znakovnih jezika tijekom povijesti; predrasude o znakovnom jeziku, znakovni jezik kao jezični sustav; usporedba znakovnog i govornog jezika; status hrvatskog znakovnog jezika – Klasifikacija nagluhosti, gluhoće te gluhosljepoće (2P; IU2, IU3) o geneza oštećenja sluha; geneza oštećenja sluha i vida

- Načini pristupa i komunikacije s nagluhim, gluhim i gluhoslijepim osobama (1V; IU3, IU4)
    - pristup nagluhim osobama i komunikacija s njima; pristup gluhim osobama i komunikacija s njima; pristup gluhoslijepim osobama i komunikacija s njima
- Jezično-kulturna zajednica Gluhih i gluhoslijepih - sličnosti i razlike (2P; IU1, IU3)
    - Sociološki i medicinski model gluhoće; jezik, identitet i zajednica; jezično-kulturna zajednica Gluhih i gluhoslijepih
- Ostali sustavi komunikacije gluhih i gluhoslijepih osoba (2P; IU3)
    - ostali sustavi komunikacije; prilagodbe HZJ-a; tehnička pomagala
- Gramatika hrvatskog znakovnog jezika (7P; IU5)
    - parametri HZJ-a; ručne abecede; vrste zamjenica; brojevi; jesne, niječne i upitne rečenice; glagolska vremena; promjenjive i nepromjenjive vrste riječi; klasifikatori; red riječi u HZJ-u
- Komunikacija na hrvatskom znakovnom jeziku (14V; IU5)
    - predstavljanje i upoznavanje; izražavanje osjećaja i želja; opisivanje članova obitelji te drugih međuljudskih odnosa; opisivanje svakodnevnih aktivnosti te vremenskih stanja i prognoza

Obaveze studenta

- Prisustvovanje nastavi
  Student treba prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja te 80% vježbovne nastave. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi.

- Aktivno sudjelovanje u nastavi
  Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave te izvršavati zadane domaće zadaće koje će biti provjeravane na nastavi.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dio bodova koji čine završnu ocjenu iz kolegija Hrvatski znakovni jezik student stječe tijekom nastave, a dio na završnom ispitu.

Najveći broj bodova koji student može skupiti je 30 bodova. Provjerom domaćih zadaća (IU2, IU3, IU4) student može steći 15 bodova, a preostalih 15 bodova može steći završnim ispitom.

Završni ispit koncipiran je na način da student, prateći ispitne zadatke, snima videouradak radi provjere njegove produkcije hrvatskog znakovnog jezika (IU5).

Obavezna literatura
9. Tarczay Uzun, T. 2023. *Znakuj i ti, udžbenik za učenje hrvatskog znakovnog jezika*. Hrvatski savez gluhoslijepih osoba „Dodir. 10. Tarczay, S. 2003. *Komunicirajmo drugačije.* Hrvatska udruga gluhoslijepih osoba "Dodir". Zagreb.
Dopunska literatura
1. Bradarić-Jončić, S. 2000. *Manualni oblici komunikacije osoba oštećena sluha*. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 35, 2. 2. Tarczay, S., suradnici. 2006. *Znak po znak 1, udžbenik za učenje hrvatskog znakovnog jezika.* Hrvatska udruga gluhoslijepih osoba „Dodir“, Zagreb.
Konzultacije
Andrea Palijaš Konzultacije se održavaju, uz prethodnu najavu, putem aplikacije Zoom te je potrebno najaviti se putem maila edukacija@dodir.hr kako biste dobili poveznicu na konzultacije.
Kontakt
dr. sc. Sanja Tarczay, Savez „Dodir“ (Medulićeva 34) e-mail: tsanya@mac.com Tel: 091 3821 922 Andrea Palijaš, Savez „Dodir“ (Medulićeva 34) e-mail: edukacija@dodir.hr Tel: 091 3821 924

Opće informacije			
Naziv predmeta	UNIVERZALNI DIZAJN I ERGONOMIJA ZA FIZIOTERAPEUTE		
Studij	Prijediplomski stručni studij fizioterapije		
Voditelj predmeta	ANDREJA BARTOLAC		
Izvođači	Andreja Bartolac		
Status predmeta	Izborni		
Godina studija	2.	Semestar	5.
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		**4**
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		**10P+10S+10KV**

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Upoznati studente s osnovnim principima univerzalnog dizajna i ergonomske pristupačnosti te osposobiti za samostalnu analizu pristupačnosti i prilagodbe životnog
Uvjeti za upis predmeta
Upis na 3. godinu studija.
Očekivani ishodi učenja za predmet
1. Analizirati u kojoj mjeri je pojedini prostor inkluzivan te izgrađen po principima univerzalnog dizajna (IU1) 2. Analizirati i usporediti ergonomske osobine prostora s postojećim hrvatskim normama u svrhu prilagodbe osobama koje koriste pomagalo za kretanje ili orijentaciju (IU2) 3. Izmjeriti, nacrtati i analizirati osnovni tlocrt stambenog prostora, upisati mjere i simbole u tlocrt i označiti manevarski prostor (IU3) 4. Procijeniti vanjske arhitektonske i urbane barijere, pristupačnost javnom transportu i javnim uslugama, pristupačnost u turističkim objektima, pristupačnost za djecu, te davati ergonomski utemeljene prijedloge za korigiranje uočenih nepristupačnosti (IU4) 5. Primijeniti znanja o antropometrijskim mjerama čovjeka u funkcionalnim položajima i mjerama dosega, te na osnovu toga savjetovati o primjerenoj adaptaciji prostora i uporabnih predmeta za osobe različite životne dobi i sposobnosti (IU5) 6. Pratiti razvoj asistivne tehnologije i preporučiti ergonomski prilagođena svakodnevna pomagala koja olakšavaju izvođenje svakodnevnih aktivnosti (IU6)
Sadržaj predmeta

- Inkluzivni i univerzalni dizajn u kontekstu socijalnog i okupacijskog modela pristupačnosti za sve. 2P, IU1
    - Socijalni model u dizajniranju prostora
    - Primjeri univerzalnog i inkluzivnog dizajna.
- Uvod u ergonomiju: osnovni koncepti i pojmovi vezani uz ergonomiju 1P, IU2
    - Osobni, okolinski i okupacijski čimbenici,
    - definicija i primjena ergonomije,
    - Klijentu usmjeren i normativan pristup u ergonomiji.
- Arhitektonske i urbane barijere te njihovo svladavanje. 4P, V4, S5, IU2, IU3, IU4
    - Pomagala za pokretljivost i orijentaciju.
    - Pravilnici o osiguranju pristupačnosti osobama potpuno ili djelomično smanjene pokretljivosti.
    - Obvezni elementi pristupačnosti: svladavanje visinskih razlika, prilagodba javnog i privatnog transporta, prilagodba stambenog prostora klijenta za osiguravanje neovisnog življenja.
    - Vještine mjerenja, crtanja i analiziranja pristupačnosti stambenog i javnog prostora za svakodnevni život (crtanje tlocrta, bokocrta, analiza i usporedba s Pravilnikom, crtanje prijedloga adaptacije)
- Antropometrijske mjere kao temeljna odrednica individualne prilagodbe prostora. 3V, IU5
    - Antropometrija u prilagodbi statičnog radnog mjesta: procjena individualne prilagođenosti uredskog prostora.
    - Analiza rada u sjedećem položaju.
    - Mjere dohvata i organizacija radne površine.
    - Najčešće zdravstvene teškoće pri radu za računalom i metode prevencije: ekonomska isplativost.
    - Ergonomsko savjetovanje u prilagodbi uredskog prostora.
- Ergonomski, antropometrijski i biomehanički principi analize i prilagodbe dinamičkog radnog mjesta;2P, IU5
    - zdravstveni rizici, podizanje tereta, rukovanje alatima, repetitivni pokreti.
    - Podizanje i transfer klijenata.
    - Korištenje pomagala za transfer u svrhu zaštite zdravlja i sigurnosti klijenta i terapeuta.
- Ergonomski dizajn uporabnih predmeta u kućanstvu i na radnom mjestu, te sportske opreme i pribora za razonodu. 1P, S5, IU6
    - Tehnološki i informacijski sustavi u osiguranju neovisnosti u domu.
    - Asistivna tehnologija.

Obaveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja, 80% seminara te na 100% vježbovne nastave u kabinetu. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave.

Potrebno je izraditi Seminarski rad na zadanu temu prema uputama za izradu seminarskog rada.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dio bodova koji čine završnu ocjenu iz kolegija student stječe tijekom nastave, a dio na završnom ispitu.
Uvjeti za polaganje ovog kolegija su:

- redovito pohađanje predavanja (80%), seminarske nastave (80%) i konstrukcijskih vježbi (100%)
- izrada i prezentacija 2 istraživačka i praktična (konstrukcijska) seminarska rada kojim dokazuju razumijevanje i integraciju gradiva:
  4. **Analiza arhitektonskih urbanih barijera IU2, IU3, IU4**
  5. Prezentacija inkluzivnog dizajna za određenu populaciju potencijalnom donositelju politika/investitoru/poslodavcu IU6
- polaganje (min. 60%) završnog ispita; IU1

Konačna ocjena izračunava se na temelju ocjena seminara i završnog ispita ponderiranih na sljedeći način:

- 10% aktivnost/zadaci u vježbovnoj nastavi
- 80% kvaliteta esejskog dijela seminarskog rada i kvaliteta prezentacije seminarskog rada
- 10% završni ispit

Usmeni ispit - za studente koji žele odgovarati za veću ocjenu, a ostvarili su najmanje ocjenu dovoljan (2) na pismenom dijelu. Usmenim ispitom moguće je ocjenu smanjiti ili povećati.

Obavezna literatura

5. Pravilnik o osiguranju pristupačnosti građevina osobama s invaliditetom i smanjenom pokretljivosti. Ministarstvo zaštite okoliša, prostornog uređenja i graditeljstva (NN 12/2023)
6. Kroemer, K. H. E., Grandjean, E. (1999). Prilagođavanje rada čovjeku. Ergonomski priručnik. Naklada Slap, Jastrebarsko

Dopunska literatura

7. Jacobs, K. (2007). *Ergonomics for Therapists*. Butterworth-Heinemann
8. Steinfeld, E. & Maisel, J. (2012).Universal Design: Creating Inclusive Environments. Wiley

Konzultacije

Andreja Bartolac

Konzultacije se održavaju utorkom 15:30-16:30 sati uz prethodnu najavu, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaver 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams.

U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila andreja.bartolac@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.

Kontakt

Andreja Bartolac, Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209, K315
e-mail: andreja.bartolac @fzs.hr

tel: 01 54 95 992

Opće informacije			
Naziv predmeta	PRAKTIKUM IZ TERAPIJE IGROM		
Studij	Prijediplomski stručni studij radne terapije		
Voditelj predmeta	ANDREJA BARTOLAC		
Izvođači	Andreja Bartolac Irena Vitaljić		
Status predmeta	Izborni		
Godina studija	2.	Semestar	3.
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		**2**
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		**15P+15PV**

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Cilj ovog izbornog kolegija je pružiti studentima osnovne teorijske i praktične (iskustvene) temelje terapije igrom kao alata za osobni i profesionalni razvoj te otvaranje mogućnosti za nove i inovativne metode terapijskog rada s djecom i adolescentima.
Uvjeti za upis predmeta
Upis 2. godine studija.
Očekivani ishodi učenja za predmet
51. Analizirati značajke igre kao djetetove ključne razvojne okupacije (IU1) 52. Opisati razvoj dječje igre od najranije dobi do kraja adolescencije (IU2) 53. Usporediti značajke dječjeg razvoja u skladu s teorijama Eriksona, Piageta, Kohlberga (IU3) 54. Analizirati simboličku igru djece (IU4) 55. Usporediti značajke igre kod djece urednog razvoja i netipičnog razvoja te djece koja odrastaju u specifičnim životnim okolnostima (IU5) 56. Istražiti povijest razvoja terapije igrom, razlikovati teorijske koncepte, autore i modalitete terapije igrom (IU6) 57. Zaključivati o različitim metodama terapije igrom na temelju iskustvenog praktikuma korištenja tehnika terapije igrom (IU7)
Sadržaj predmeta
- Značajke igre kao djetetove ključne razvojne okupacije. P3, IU1 - Vrste igre u skladu s razvojnim miljokazima.

- Normativni razvoj igre djeteta: teorije Eriksona, Piageta, Kohlberga.
- Razvojni izazovi i njihova refleksija na kvalitetu igre. P3, IU2, IU3, IU5
  - Specifičnosti igre djece s neurorazvojnim teškoćama, djece narušenog mentalnog zdravlja te posebnih životnih okolnosti.
- Igra kao terapijski medij P6, IU4, IU6
  - Teorijski koncepti i modaliteti terapije igrom.
  - Terapija igrom usmjerena na dijete.
  - Uvjeti primjereni za terapiju igrom (prostor, materijali, terapeuti).
  - Vrste edukacije iz područja terapije igrom.
- Iskustveni praktikum različitih modaliteta terapije igrom. V15, IU7

Obaveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja te na 100% vježbovne nastave u praktikumu. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dio bodova koji čine završnu ocjenu iz kolegija Praktikum iz terapije igrom student stječe tijekom nastave, a dio na završnom ispitu.
Uvjeti za polaganje ovog kolegija su:
- redovito pohađanje predavanja (80%) i vježbi u praktikumu (100%)

Konačna ocjena izračunava se na temelju:
- 80% aktivno pripremanje i sudjelovanje na praktikumu (kontinuirano praćenje aktivnosti)
- 20% završni ispit - kratka usmena provjera razumijevanja tehnika i modaliteta terapije igrom

Obavezna literatura

7. Duran, M. Dijete i igra, Jastrebarsko: Naklada Slap, 2004.
8. Berk, LE. Dječja razvojna psihologija, Jastrebarsko: Naklada Slap, 2015.
9. Parham, L.D., Fazio, L.S.: Play in Occupational Therapy for Children, Mosby; 2007

Dopunska literatura

1. Van Fleet, R, Sywulak, AE, Caparosa Sniscak, C. Child-centered play therapy New YorkThe Guilford Press, 2010
2. Aichinger, A Group Therapy with Children: Psychodrama with children. Springer, 2017
3. Kende, H.,Psychodrama with Children: Healing Children Through Their Own Creativity, Routlege, 2016

Konzultacije

Andreja Bartolac

Konzultacije se održavaju utorkom 15:30-16:30 sati uz prethodnu najavu, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaver 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams. U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila andreja.bartolac@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.
Kontakt
Andreja Bartolac, Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209, K315 e-mail: andreja.bartolac @fzs.hr tel: 01 54 95 992

Opće informacije			
Naziv predmeta	SPECIJALNE TEME U RADNOJ TERAPIJI		
Studij	Radne terapije		
Voditelj predmeta	Edina Pulić		
Izvođači	Edina Pulić		
Status predmeta	Izborni		
Godina studija	2	Semestar	4
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		**2**
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		**30**

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
- Ciljevi predmeta su upoznati studente s osnovama RT procesa kod HIV/AIDS-a, opeklina i križobolje - Stečena znanja trebaju omogućiti studentima razumijevanje kako se HIV/AIDS, opekline i križobolja reflektiraju na izvedbu i participaciju u okupacijama
Uvjeti za upis predmeta
Ostvareni uvjeti za upis kolegija 2. godine studija.
Očekivani ishodi učenja za predmet
- Opisati utjecaj HIV virusa na okupacijsku izvedbu, objasniti RT proces kod HIV-a/AIDS-a (IU1) - Opisati utjecaj opeklina na okupacijsku izvedbu, objasniti RT proces rehabilitacije (IU2) - Opisati utjecaj boli u leđima na okupacijsku izvedbu, objasniti RT proces (IU3)
Sadržaj predmeta
- Radno terapijski proces kod HIV/AIDS-a. 5P, 5V, IU1 o Definiranje pojmova :HIV, AIDS. Utjecaj HIV virusa na okupacijsku izvedbu (fizički, psihološki, kognitivni, socijalni efekti). Kulturološke promjene. Duhovnost. Gubitak i žalovanje. Predrasude i diskriminacije. Usluge koje zajednica pruža oboljelima. Procjena. Temeljna načela za intervenciju. RT intervencija (fizičke, psihološke funkcije, djeca i obitelj oboljelih od AIDS-a, stres menadžment, tehnike opuštanja, kognitivne funkcije, pomagala, produktivnost i slobodno vrijeme oboljelih). Tim - Radno terapijski proces kod opeklina. 5P, 5V, IU2

- Klasifikacija opeklina. Utjecaj opeklina na okupacijsku izvedbu. Stupnjevi oporavka (faza šoka, faza zacjeljivanja, faza rehabilitacije, kulturalne razlike). Uloga radnog terapeuta u tretmanu opeklina. Temeljna načela za intervenciju. Radnoterapijska intervencija (prevencija kontraktura, udlage, funkcionalna rehabilitacija, tretman ožiljka, podrška, edukacija, pomagala, prilagodbe doma i zajednice, povratak na posao). Tim

- Radno terapijski proces kod križobolje 5P, 5V, IU3
  - Epidemiologija i čimbenici rizika. Utjecaj križobolje na okupacijsku izvedbu. Tim. Temelji nastanka križobolje. Mehanizmi boli. Uvjerenja o boli. Teorije izbjegavanja boli (strah od boli). Kognitivno-bihevioralni pristup. Radnoterapijska intervencija (biopsihosocijalni model, standardizirane funkcionalne procjene, intervencija nakon operacije kralježnice, svjesnost leđa i ergonomija, pozicioniranje, ručno rukovanje, podizanje i teški fizički rad, programi upravljanja boli, povratak na posao).

Obaveze studenta

Obveze studenata odnose se na redovito pohađanje nastave. Studenti trebaju prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja, te na 100% metodički vježbi. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dio bodova koji čini završnu ocjenu iz kolegija Specijalne teme u radnoj terapiji student stječe tijekom, a dio na završnom ispitu.

Završni ispit 70% (IU1, IU2, IU3)

Metodičke vježbe/prikaz slučaja 30% (IU1, IU2, IU3)

Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom, pitanjima s kratkim odgovorom. Na pismenom dijelu ispita potrebno je točno odgovoriti na najmanje 60% pitanja. Usmeni ispit- za studente koji žele odgovarati za veću ocjenu, a ostvarili su najmanje ocjenu dovoljan (2) na pismenom dijelu. Usmenim ispitom moguće je ocjenu smanjiti ili povećati.

Obavezna literatura

- Pulić, E. (2026). Nastavni tekstovi iz kolegija „Radna terapija u zajednici“, Fakultet zdravstvenih studija , Zagreb
- Gutman, S.A., Dirette, D.(2020) Occupational therapy for phycical dysfunction, (8th ed.), Lippincott Williams&Wilkins

Dopunska literatura
o Rivard Michaud, J.L., Levine, J.K. (2017). Occupational Therapy and Pain in the Rehabilitation Patient. Comprehensive Pain Management in the Rehabilitation Patient. Springer. o Mayers, R.A.M (2011). Climbing the Spiral Staircase:The Experiences of Women With AIDS Occupational Therapy Intervention in a Home Health Setting, Kindle Edition
Konzultacije
Konzultacije se održavaju utorkom 11,30-12, 30 sati, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaveru 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams. U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila edina.pulic@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.
Kontakt
Edina.pulic@fzs.hr

Opće informacije			
Naziv predmeta	OKUPACIJSKA PRAVDA ZA DRUŠTVENE PROMJENE: RADNA TERAPIJA U SVIJETU KOJI SE MIJENJA		
Studij	Prijediplomski stručni studij radne terapije		
Voditelj predmeta	Claire Sangster Jokić		
Izvođači	Claire Sangster Jokić		
Status predmeta	Izborni		
Godina studija	2.	Semestar	3.
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		2
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		15P, 15VM

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Cilj ovog predmeta je približiti studentima temu poticanja društvenih promjena kroz osiguravanje jednakih mogućnosti svih ljudi za sudjelovanjem u okupacijama bez diskriminacije. Studenti će istraživati teoretske, znanstvene i stručne spoznaje povezane s okupacijskom participacijom, okupacijskom marginalizacijom i okupacijskom (ne)pravdom i odnos istoga sa zdravljem, dobrobiti i ljudskim pravima. Posebno će se osvrnuti na ulogu radnih terapeuta u promicanju okupacijske pravde i korištenja okupacija kao sredstva za unapređenje zdravlja, kvalitete života i pravde u kontekstu suvremenih globalnih izazova, kao što su klimatske promjene i prirodne katastrofe, humanitarne krize kao posljedice rata, sukoba i raseljavanja ljudi, te kulturološka, rasna, i rodna diskriminacija. Kroz raspravu u malim i velikim grupama, analitičko i refleksivno učenje i projektne aktivnosti s prikazom
Uvjeti za upis predmeta
Ostvareni uvjeti za upis kolegija 2. godine studija.
Očekivani ishodi učenja za predmet
- Opisati i primijeniti koncept okupacijske pravde u svrhu analize i razumijevanja suvremenih primjera okupacijske nepravde i marginalizacije.(IU1) - Opisati znanja i vještine kulturološki kompetentnog terapeuta i objasniti kako se kulturološka kompetencija primjenjuje u praksi. (IU2) - Identificirati i analizirati strukturalne, društvene i kulturološke čimbenike koji podupiru ili ometaju okupacijsku participaciju pojedinaca, zajednica i društva u hrvatskom, europskom i globalnom kontekstu (IU3) - Opisati potencijalnu ulogu radnog terapeuta u promicanju participacije, zdravlja i okupacijske pravde u lokalnim, nacionalnim ili međunarodnim kontekstima (IU4)

- Pretraživati literaturu i šire medije kako bi identificirali i analizirali suvremene primjere okupacijske (ne)pravde (IU5)
- Osmisliti jednostavan projekt za promicanje okupacijske participacije i okupacijske pravde kao sredstva za unapređenje zdravlja i poboljšanje kvalitete života (IU6)
- Napisati referat u obliku prijedloga projekta koristeći se stručnim stilom pisanja (IU7)

Sadržaj predmeta

Okupacijske (ne)pravde u današnjem društvu; 3P, 4V; IU1, IU3, IU5

- Koncepti i osnovna načela okupacijske (ne)pravde
- Strukturalni, društveni, sustavni i kulturalni čimbenici koji podupiru ili ometaju okupacijsku pravdu
- Lokalni, nacionalni i globalni izazovi za postizanje okupacijske pravde za sve

Adresiranje različitošću u RT praksi: Kako biti kulturno osjetljiv i kulturno kompetentan terapeut; 3P, 3V; IU2, IU3

- Kulturološka osjetljivost
- Kulturološka kompetentnost u radnoterapijskoj praksi

.

Uloga radnih terapeuta u promicanju okupacijske pravde i korištenja okupacije kao sredstva za unapređenje zdravlja i dobrobiti; 6P, 8V; IU4, IU5, IU6, IU7

- Nacionalne i međunarodne politike za osiguravanja prava osoba koje se suočavaju s okupacijskom nepravdom
- Metode i strategije usmjerene na zajednicu, koje omogućavaju ljudima sudjelovanje u životnim i okupacijskom ulogama
- Zastupanje kao radnoterapijska intervencija
- Pristupi usmjereni na populaciji za promicanju zdravlja i društvenim promjenama

Radna terapija u kontekstu pomoći u katastrofama i humanitarnoj krizi; 3P; IU4

Obaveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja, te na 100% vježbi. Evidencija prisutnosti provodi se pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom sve vrste nastave.

Studenti su obvezni izraditi dva usmena izlaganja (prikaz slučaja okupacijske nepravde i prikaz prijedloga projekta za poticanje pozitivnih društvenih promjena kroz okupacije) te pripremiti pisani prijedlog projekta (referat).

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Uvjeti za polaganje ovog kolegija su:
- redovito pohađanje predavanja (min. 80%) i aktivno sudjelovanje na vježbovnoj nastavi (100%)
- dovršetak dva usmena izlaganja i pisani referat na odabranu temu

Konačna ocjena izračunava se kao prosječna ocjena (2/dovoljno – 5/izvrsno) postignuta na dva usmena izlaganja i pismenog referata:
- Prikaz slučaja okupacijske nepravde; IU1-3, IU5
- Prikaz prijedlog projekta na odabranu temu; IU4-6
- Pisani prijedlog projekta (referat); IU7

Obavezna literatura

11. Europski sud za ljudska prava (1950). Europska konvencija o ljudskim pravima.
12. Šagrić, Č., Radulović, O., Bogdanović, M., Marković, R. (2007). Socijalna marginalizacija i zdravlje. Acta medica Medinae; 46(2), 49-52.

Dopunska literatura

1. Crawley, R. (2022). Cultural competence in occupational therapy to reduce health disparities: A systematic literature review. International Journal of Therapy and Rehabilitation, 29(10). doi: https://doi.org/10.12968/ijtr.2021.0011
2. Neufeld, P.S. (2004). Enabling participation through community and population approaches. *OT Practice,* 9(14), CE-1-CE7.
3. Cunningham, M., Warren, A., Pollard, N., & Abey, S. (2022). Enacting social transformation through occupation: A narrative literature review. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 29*(8), 611-630.
4. Laliberte Rudman, D. (2010). Occupational terminology: Occupational possibilities. *Journal of Occupational Science, 17*(1), 55-9.
5. Schiller, S., van Bruggen, H., Kantartzis, S., Laliberte Rudman, D., Lavalley, R., & Pollard, N. (2023). "Making change by shared doing": An examination of occupation in processes of social transformation in five case studies. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 30*(7), 939-952.
6. Whiteford, G., Jones, K., Rahal, C., & Suleman, A. (2018). The Participatory Occupational Justice Framework as a tool for change: Three contrasting case narratives. *Journal of Occupational Science*, *25*(4), 497–508. https://doi.org/10.1080/14427591.2018.1504607
7. Nilsson, I. & Townsend, E. (2010). Occupational Justice – Bridging theory and practice. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 17:57-63. DOI: 10.3109/11038120903287182
8. Parente, M., Tofani, M., De Santis, R., Esposito, G., Santilli, V. & Galeoto, G. (2017). The Role of Occupational Therapy in Disaster Preparedness, Response, and Recovery. *Occupational Therapy International;* 2017: 6474761. doi: 10.1155/2017/6474761
9. Simo Algado, S. & Townsend, E. (2015). Eco-social occupational therapy. *British Journal of Occupational Therapy, 78*(3):182-186. doi:10.1177/0308022614561239
10. Hess, K. Y., & Rihtman, T. (2023). Moving from theory to practice in occupational therapy education for planetary health: A theoretical view. *Australian Occupational Therapy Journal*, *70*(4), 460-470.

Konzultacije

Claire Sangster Jokić

Konzultacije se održavaju četvrtkom 8:30-9:30 sati uz prethodnu najavu, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaver 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams prema dogovoru.

U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila clairealexandra.sangsterjokic@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.

Kontakt

Claire Sangster Jokić, Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209, K315
e-mail: clairealexandra.sangsterjokic@fzs.hr
tel: 01 54 95 993

Opće informacije			
Naziv predmeta	Uvod u znanost o okupaciji		
Studij	Prijediplomski stručni studij radne terapije		
Voditelj predmeta	Andreja Bartolac, Claire Sangster Jokić		
Izvođači	Andreja Bartolac, Claire Sangster Jokić		
Status predmeta	Izborni		
Godina studija	3.	Semestar	5
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		2
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		15P, 15VM

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Cilj ovog izbornog predmeta je voditi studente kroz proces kritičkog i konstruktivnog načina razmišljanja o istraživanjima ljudskih okupacija, metodologiji istraživanja te doprinosu rezultata istraživanja znanstvenoj, teorijskoj i praktičnoj bazi znanja radne terapije.
Uvjeti za upis predmeta
Ostvareni uvjeti za upis kolegija 3. godine studija.
Očekivani ishodi učenja za predmet
- Objasniti što je znanost o okupaciji i kako doprinosi razvoju teorijske i praktične baze znanja u radnoj terapiji (IU1) - Razumjeti važnost i značaj istraživanja okupacija u pojedinaca, skupina i zajednice kroz prizmu sposobnosti, dobi, roda, društva i kulture (IU2) - Pretraživati literaturu i baze podataka koji sadrže istraživanja vezana uz znanost o okupaciji (IU3) - Prepoznati dijelove istraživačkog nacrta koji se bavi istraživanjem ljudskih okupacija (IU4) - Sumirati rezultate istraživanja u području znanosti o okupaciji, te davati prijedloge za nova istraživanja na lokalnoj razini (IU5) - Osmisliti jednostavan nacrt istraživanja značenja okupacija i utjecaja okupacija na unapređenje zdravlja i poboljšanje kvalitete života (IU6) - Napisati referat u obliku izvještaja provedenog istraživanja, koristeći akademski način pisanja (IU7)

Sadržaj predmeta
Što je Znanost o okupaciji; 6P; IU1, IU2 - Definiranje znanosti o okupaciji; osnovna terminologija, koncepti i načela - Pregled područja istraživanja u znanosti o okupaciji - Povijest razvoja ove znanstvene discipline - Doprinos Znanosti o okupaciji razvoju radne terapije - Relevantnost Znanosti o okupaciji - Primjeri međunarodnih i hrvatskih istraživanja u području znanosti o okupaciji Identificiranje, definiranje i ispitivanje područja istraživanja; 3P, 6V; IU2, IU3, IU5 - Metode pretraživanja i kritička analiza znanstvene literature - Osnove kritičkog promišljanja o aktualnim istraživanjima okupacija - Organiziranje znanja i odabir područja interesa, - Postavljanje ciljeva i istraživačkih pitanja (hipoteza) Metode istraživanja u znanosti o okupaciji; 2P, 5V; IU4, IU6 - Istraživački nacrt: specifična metodologija istraživanja okupacija. - Kvantitativne metode istraživanja - Kvalitativne metode istraživanja - Etička pitanja u istraživanju Komunikacija i primjena rezultata istraživanja; 4P, 4V; IU6, IU7 - pisanje istraživačkog rada - povezivanje istraživanja s praksom - kako učiniti istraživanje relevantnim - korištenje istraživanja za promicanje društvenih promjena - predstavljanje istraživačkih nacrta
Obaveze studenta
Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja, te na 100% vježbi. Evidencija prisutnosti provodi se pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom sve vrste nastave. Studenti su obvezni izraditi dva usmena izlaganja (prikaz literature i prikaz istraživačkog nacrta na odabranu temu iz Znanosti o okupaciji) te pripremiti pisani istraživački nacrt (referat)

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu
Uvjeti za polaganje ovog kolegija su: - redovito pohađanje (min. 80%) i aktivno sudjelovanje na vježbovnoj nastavi - dovršetak dva usmena izlaganja i pisani istraživački nacrt na odabranu temu iz Znanosti o okupaciji:

Konačna ocjena izračunava se na temelju ocjena (2/dovoljno – 5/izvrsno) postignutih na dva usmena izlaganja i pismenog referata na sljedeći način:
- 30% prikaz literature na odabranu temu iz znanost o okupaciji; IU1-3
- 30% prikaz istraživačkog nacrta na odabranu temu iz Znanosti o okupaciji; IU4-6
- 40% pisani nacrt (referat) istraživačkog rada, uključujući i uvodni dio (dosadašnja istraživanja teme, teorijska podloga istraživačkog nacrta); IU7

Obavezna literatura

13. Bartolac, A. (2013).Što je znanost o okupaciji? Istraživački pristup aktivnostima svakodnevnog života. JAHR.4(8):819-841.
14. Slišković, A. & Burić, I. (ur.) (2020) Znanstveno istraživanje u psihologiji: vodič za početnike. Zadar, Sveučilište u Zadru
15. Bartolac, A., & Sangster Jokić, C. (2019). Understanding the everyday experience of persons with physical disabilities: Building a model of social and occupational participation. Journal of Occupational Science, 26(3), 408-425.

Dopunska literatura

11. Whiteford, G.E., Hocking, C. (Ur.) (2012).Occupational Science: Society, Inclusion, Participation. Wiley-Blackwell
12. Molineux, M. (2007): Occupational Science For Occupational Therapists, Blackwell
13. Nayar, S. & Stanley, M. (2014).Qualitative Research Methodologies for Occupational Science and Therapy. Routledge
14. Aktualni članci iz međunarodnog znanstvenog časopisa: Journal of Occupational Science

Konzultacije

Andreja Bartolac

Konzultacije se održavaju utorkom 15:30-16:30 sati uz prethodnu najavu, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaver 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams prema dogovoru.

U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila andreja.bartolac@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije

Claire Sangster Jokić

Konzultacije se održavaju četvrtkom 15:30-16:30 sati uz prethodnu najavu, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaver 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams prema dogovoru.

U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila clairealexandra.sangsterjokic@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.

Kontakt

Andreja Bartolac, Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209, K315
e-mail: andreja.bartolac@fzs.hr
tel: 01 54 95 992

Claire Sangster Jokić, Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209, K315
e-mail: clairealexandra.sangsterjokic@fzs.hr
tel: 01 54 95 993

Opće informacije			
Naziv predmeta	MINDFULNESS U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU		
Studij	Prijediplomski stručni studij radne terapije		
Voditelj predmeta	ANDREJA BARTOLAC		
Izvođači	Andreja Bartolac		
Status predmeta	Izborni		
Godina studija	3.	Semestar	5.
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		**2**
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		**15P+15PV**

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Cilj ovog kolegija je osnaživanje mentalnog zdravlja i kompetencija studenata radne terapije za empatično usmjeren rad s klijentima kroz uvježbavanje znanstveno učinkovitih tehnika mindfulnessa (usmjerene svjesnosti, svjesne prisutnosti ili svjesne pažnje) i suosjećanja koje doprinose osjećaju dobrobiti i bolje kvalitete svakodnevnog života. Usvojene različite formalne i neformalne oblike tehnika studenti mogu primjenjivati u osobnom i profesionalnom životu kako bi razvijali (1) osobne kompetencije kao što su: održavanje pažnje i prepoznavanje distraktora, samoregulacija, samosuosjećanje, refleksivnost, razvijanje psihološke otpornosti i mentalnog zdravlja te (2) profesionalne kompetencije kao što su: klijentu usmjereni pristup, kliničko rasuđivanje, suosjećanje prema klijentu i svjesna okupacijska uključenost prilikom participacije u svakodnevnim
Uvjeti za upis predmeta
Upis 3. godine studija.
Očekivani ishodi učenja za predmet
Očekuje se da će nakon izvršavanja svih obaveza predviđenih kolegijem studenti moći: – Istražiti uzroke narušavanja mentalnog zdravlja zdravstvenih radnika te metode prevencije i intervencije (IU1) – Argumentirati učinkovitost mindfulnessa u postizanju mentalnog zdravlja dobrobiti na temelju znanstvenih istraživanja te koristiti standardizirane upitnike za procjenu statusa mindfulnessa i suosjećanja (IU2) – prepoznati i bilježiti karakteristične obrasce svojih misli, osjećaja i ponašanja u profesionalnom i osobnom životu, kao i tijekom vježbi i zadataka, razvijati otvorenost, znatiželju, prihvaćanje i suosjećanje prema sebi i drugima, (IU3)

- primjenjivati različite oblike formalnih vježbi mindfulnessa (usmjerene svjesnosti) (IU4)
- primjenjivati različite oblike neformalnih vježbi usmjerene svjesnosti u svakodnevnim okupacijama (IU5)
- izraditi plan primjene tehnika mindfulnessa kojima će moći vježbati i razvijati održavanje pažnje i prepoznavanje distraktora, emocionalnu samoregulaciju, suosjećanje, refleksivnost, razvijanje psihološke otpornosti i mentalnog zdravlja u svrhu podrške i osnaživanja kao budućih zdravstvenih radnika (IU6)

Sadržaj predmeta

- Mentalno zdravlje i dobrobit zdravstvenih radnika 3P, IU1
- Što je mindfulness i zašto ga prakticiramo: istraživački dokazi dobrobiti mindfulness-a za kogniciju, emocije i ponašanje 3P, IU2
- Dobrobiti mindfulnessa u smanjenju stresa i razvoju psihološke otpornosti 3P, IU2
- Osvještavanje distraktibilnosti i toka vlastitih misli u trenutku 2V, IU3
- Senzorički osjeti (propriocepcija, taktilni osjeti, pritisak, bol) u zadržavanju svjesne pažnje 2V, IU3, IU4
- Druge podrške u održavanju usmjerene svjesnosti (zvuk, disanje) 2V, IU3, IU4
- Distrakcije u vježbanju usmjerene svjesnosti 2V, IU3, IU4
- Istraživanje toka misli, emocija i senzacija 2V, IU3, IU4
- Istraživanja stava promatrača: introspekcija i metakognicija 2V, IU3, IU4
- Suosjećanje i ljubaznost prema drugima i sebi kao dio intervencija temeljenih na mindfulnessu 3V, IU3, IU5
- Mindfulness u svakodnevnom životu; neformalne vježbe usmjerene svjesnosti u svakodnevnim okupacijama 3P, IU5, IU6
- Primjena mindfulnessa u vlastitom profesionalnom razvoju i praksi radne terapije 3P, IU6

Nastava vježbi u praktikumu (15PK V) prati sadržaje teorijske nastave.

Obaveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja te na 100% vježbovne nastave u praktikumu. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave.

Tijekom trajanja kolegija potrebno je redovito izvršavati obveze i tjedne zadatke vezane uz uvježbavanje naučenih tehnika kod kuće te domaći rad. Zbog interaktivne prirode rada, grupa studenata je ograničena na veličinu jedne grupe u praktikumu.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dio bodova koji čine završnu ocjenu iz kolegija student stječe tijekom nastave, a dio na završnom ispitu.

- Zadaci za samostalni rad: 80% ocjene, završni test: 20% ocjene.

Obavezna literatura
10. Bartolac, A. Mogu li intervencije temeljene na mindfulnessu (MBI) osnažiti mentalno zdravlje i dobrobit zdravstvenih radnika? Pregled novijih istraživanja. *Journal of Applied Health Sciences= Časopis za primijenjene zdravstvene znanosti*, 2023, 9.2: 213-220. 11. Bartolac, A. (2025). Svjesna prisutnost u životnim okupacijama: Mogućnosti primjene mindfulnessa u radnoj terapiji. *Journal of Applied Health Sciences.* 11(1): 39-56 12. Bond, H.G. Mindfulness u svakodnevnom životu: Priručnik za polaznike. Mindfulness Association (prijevod: Mindfulness Hrvatska), 2022.
Dopunska literatura
4. Mihić, J. Odnos usredotočene svjesnosti (mindfulness) i emocionalne kompetentnosti kod adolescenata . *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja,*2019, *55* (1), 26-39. https://doi.org/10.31299/hrri.55.1.3 5. Kabat-Zinn, J. Gdjegod da kreneš, već si tamo. Škorpion, 2001. 6. Segal, Z., Williams, M., Teasdale, J. Mindfulness - kognitivna terapija u tretmanu depresije. Naklada Slap, 2019
Konzultacije
Andreja Bartolac Konzultacije se održavaju utorkom 15:30-16:30 sati uz prethodnu najavu, na Fakultetu zdravstvenih studija , Ksaver 209 ili putem aplikacije Microsoft Teams. U slučaju konzultacija putem aplikacije Microsoft Teams potrebno je najaviti se putem maila andreja.bartolac@fzs.hr kako bi dobili poveznicu na konzultacije.
Kontakt
Andreja Bartolac, Fakultet zdravstvenih studija , Ksaver 209, K315 e-mail: andreja.bartolac @fzs.hr tel: 01 54 95 992

Opće informacije			
Naziv predmeta	RADNA TERAPIJA KROZ INTERVENCIJU POTPOMOGNUTU ŽIVOTINJAMA		
Studij	RADNA TERAPIJA		
Voditelj predmeta	Davor Duić i Lada Perković		
Izvođači	Davor Duić i Lada Perković		
Status predmeta	IZBORNI		
Godina studija	2	Semestar	5
Bodovna vrijednost i oblik nastave	ECTS koeficijent		2
	Ukupan broj sati svih oblika nastave		15P 15V

OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
Ciljevi predmeta su upoznati studente s radnoterapijskim procesom kroz intervenciju potpomognutu s životinjama (engl. Animal assistance intervencion - AAI) odnosno terapije potpomognute životinjama (engl. Animal assitance therapy AAT) s psima pomagačima i terapijskim psima te konjima (hipoterapije), ali i drugim životinjama u okviru intervencija potpomognutih životinjama kroz aktivnosti (AAA) ili edukacije (AAE). Stečena znanja će omogućiti studentima razumijevanje radnoterapijske procjene, intervencije, evaluaciju kroz istraživanja općenite dobrobiti životinja na ljude te intervencija potpomognutim životinjama (AAI) te razlike između terapije potpomognute životinjama
Uvjeti za upis predmeta
Ostvareni uvjeti za upis kolegija 2. godinu studija
Očekivani ishodi učenja za predmet
1. Teorijske osnove za rad sa životinjama u svakodnevnim i terapijskim uvjetima IU1 2. Poznavanje organizacijskih zahtjeva za uspješnu integraciju intervencije s životinja u radnoterapijskoj praksi IU2 3. Poznavanje kako održati dobrobit životinja te zdravlje i sigurnost ljudi IU3 4. Poznavanje načina i pristupa radu na koje konji, psi i druge životinje mogu pomoći radnim terapeutima da osiguraju terapijsku dobrobit klijentima IU4 5. Identifikacija intervencija uz pomoć životinja može koristiti određenim populacijama (npr. djeci i osobama s autizmom, osobama s demencijom, motoričkim oštećenjima, oštećenjima vida i dr.) IU5 6. Razumijevanje ponašanja životinja IU6

7. Poznavanje osnove treninga pasa za pse pomagače i terapijske pse IU7
8. Spoznaja o dobrobiti i prednosti terapije s životinjama. Istraživanje konceptualizaciju veze između životinja i ljudi i razumijevanje terapije potpomognute životinja IU8
9. Vrednovanje učinka intervencije potpomognute životinjama IU9

Sadržaj predmeta

- Uvod u intervencije uz pomoć životinja 3P IU 1; IU2
  Intervencije potpomognuto životinjama i njihova razlika
  Povijest pasa pomagača i terapijskih pasa te uključivanja drugih životinja

- Psihološki aspekti odnosa čovjeka i životinje (2P)
  Emocionalna povezanost čovjeka i životinje. Psihološki mehanizmi i učinci interakcije sa životinjama. Individualne razlike u odnosu prema životinjama, strahovi i fobije. Znanstveni dokazi o psihološkim učincima intervencija potpomognutih životinjama.

- Intervencije uz pomoć životinja u radnoterapijskoj praksi praksi 3P IU 1; IU2
  Intervencija potpomognuto životinjama (AAI) te razlike između terapije potpomognute životinjama (AAT) ostalih intervencija potpomognutih životinjama kroz aktivnosti (AAA) ili edukacije (AAE) te tzv. 'pet terapije'.

- Etika i dobrobit pasa u intervencijama uz pomoć životinja 1P IU3 ; IU4
  Etički standardi i dobrobit životinja
  Veza između ljudi i životinja i ljudi

- Obuka i ponašanje pasa u intervencijama uz pomoć životinja 3 P 15V IU 6; IU7
  Osnove treninga pasa za pse pomagače i terapijske pse. Socijalizacija štenaca, ispit i trening pasa pomagača. Trening i dresura konja za hipoterapiju. Trening drugih životinja. Razumijevanje ponašanja životinja, prepoznavanje znakova stresa u umora

- Evaluacija intervencija uz pomoć životinja 3P IU 9
  Istraživanja i metode procjena uspješnosti intervencije potpomognute životinjama

Obaveze studenta

- Prisustvovanje nastavi

- Aktivno sudjelovanje u nastavi

  - Obveze studenata odnose se na redovito pohađanje nastave. Studenti trebaju prisustvovati na najmanje 80% sati predavanja te 80% kliničkih vježbi. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/pomoću potpisnih listi.
  - Tijekom praktične nastave na kliničkim radilištima studenti trebaju poštivati pravila zdravstvene i socijalne ustanove, pravila etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost korisnika.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE RADA STUDENATA TIJEKOM NASTAVE I NA ZAVRŠNOM ISPITU Seminarski rad – 100 bodova Student odabire jednu intervenciju, korisnika ili stručnjaka koji provodi intervencije potpomognute životinjama (terapijski pas, pas pomagač ili konj) te analizira primjer iz prakse prema sljedećim uputama: 1. **Analiza učinaka intervencije (30 bodova)** – Odabrati najmanje dva područja funkcioniranja (senzomotoričko, kognitivno-perceptivno, psihološko-emocionalno, socijalno ili komunikacijsko) te opisati i obrazložiti uočeni utjecaj životinje na korisnika ili terapijsko okruženje. Potrebno je navesti konkretne korake, zadatke, igre, vježbe, aktivnosti ili okupacije u kojima se učinak mogao prepoznati. 2. **Znanstvena literatura i istraživanja (25 bodova)** – Pronaći najmanje jedno istraživanje koje potvrđuje ili razmatra učinak na barem jedno od odabranih područja, prikazati njegove rezultate te navesti literaturu i citate prema zadanom stilu. Potrebno je razmotriti postoji li istraživanje provedeno u području radne terapije. 3. **Klasifikacija intervencije (5 bodova)** – Odrediti kojoj kategoriji pripada odabrana intervencija: terapiji potpomognutoj životinjama (AAT), aktivnostima potpomognutim životinjama (AAA) ili obrazovanju potpomognutom životinjama (AAE) te obrazložiti odabir. 4. **Dobrobit i dobrostanje životinje (5 bodova)** – Opisati na koji se način tijekom intervencije osiguravaju dobrobit, sigurnost i primjerena skrb za životinju. 5. **Izazovi u primjeni AAI-ja (5 bodova)** – Prepoznati i obrazložiti moguće izazove, rizike ili ograničenja primjene intervencija potpomognutih životinjama. 6. **Dodatna uloga radnog terapeuta (30 bodova)** – Obrazložiti mogući doprinos radnog terapeuta kroz konkretne aktivnosti, igre, prilagodbe, strategije i savjete usmjerene na potrebe korisnika, sudjelovanje u svakodnevnim aktivnostima i okupacijama te praćenje ishoda intervencije.

Studenti se mogu obratiti nastavniku za dodatna pojašnjenja ili, prema potrebi, dogovoriti prikupljanje dodatnih informacija od korisnika ili stručnjaka, uz poštovanje privatnosti i povjerljivosti podataka. Potrebno je obuhvatiti i odgovoriti na sva navedena pitanja kako bi se ostvario maksimalan broj bodova.

Na pismenom dijelu ispita potrebno je točno odgovoriti na najmanje 60 % pitanja.

Usmeni ispit namijenjen je studentima koji žele ostvariti višu ocjenu, a na pismenom su dijelu ostvarili najmanje ocjenu dovoljan (2). Usmenim ispitom moguće je ocjenu potvrditi, povećati ili smanjiti, ovisno o pokazanom znanju i razumijevanju sadržaja.

Obavezna literatura

1. Aubrey H Fine (2019).Handbook on Animal-Assisted Therapy: Foundations and Guidelines for Animal-Assisted Interventions 5th Edition,
2. Katalenić, L (2013).Priručnik "Terapijski psi u Hrvatskoj", Inovativni pristupi o uključivanju terapijskih pasa u život osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju

Dopunska literatura

London, M. D., Mackenzie, L., Lovarini, M., Dickson, C., & Alvarez-Campos, A. (2020). Animal-assisted therapy for children and adolescents with autism spectrum disorder: Parent perspectives. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 50*, 4492–4503. https://doi.org/10.1007/s10803-020-04512-5

VanFleet, R., Fine, A., Oçallaghan, D., Mackintosh, T., & Gimeno, J. (2019). Application of animal- assisted interventions in professional settings: an overview of alternatives. In A. Fine (Ed.), *The handbook of animal assisted therapy* (pp. 158-174). Cambridge: Academic Press.

Alfano, T. R. (1998). *A survey of the use of animal-assisted therapy as a modality in the field of occupational therapy* (Master's thesis). D'Youville College, Buffalo, New York.

American Occupational Therapy Association – AOTA. (2020). *Incorporating animal assisted therapy and assistance dogs into practice.* Bethesda: AOTA Press. https://www.aota.org/Practice/RehabilitationDisability/serviceanimalassistedtherapy.aspx

Camp, M. M. (2001). The use of service dogs as an adaptive strategy: a qualitative study. *The American Occupational Therapy Association*, *55*(5), 509-517. http://dx.doi.org/10.5014/ajot.55.5.509.

Elmaci, D. T., & Cevizci, S. (2015). Dog-assisted therapies and activities in rehabilitation of children with cerebral palsy and physical and mental disabilities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *12*(5), 5046-5060.

Hill, J., Ziviani, J., Cawdell-Smith, J., & Driscoll, C. (2019). Canine assisted occupational therapy: protocol of a pilot randomised control trial for children on the autism spectrum. *Open Journal of Pediatrics*, *9*(3), 199-217. http://dx.doi.org/10.4236/ojped.2019.93020.

Hill, J., Ziviani, J., Driscoll, C., & Cawdell-Smith, J. (2020b). Canine-assisted occupational therapy for children on the autism spectrum: challenges in practice. *British Journal of Occupational Therapy*, *83*(4), 215-219. http://dx.doi.org/10.1177/0308022619858851.

Konzultacije

Prema dogovoru online

Kontakt

Davor Duić, Centar za rehabilitaciju Silver

Microsoft teams:dduic@fzs.hr

Email:d.duic@czrs.hr

Lada Perković, Fakultet zdravstvenih studija

Mobitel: +385 91 4595 923

Email: lada.perkovic@fzs.hr

Opće informacije		
Naziv predmeta	PRISTUP OSOBAMA S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA	
Studij	Medicinsko laboratorijska dijagnostika	
Voditelj predmeta	Dragana Mamić	
Izvođači	Dragana Mamić Tatjana Njegovan Zvonarević	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati svih oblika nastave	15 (P) + 15 (V)

1. OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
– Upoznati studente s osnovama kompleksnog neurobiološkog poremećja spektra autizma te prepoznavanja složenosti potreba i podrške koje trebaju ove osobe u zdravstvenoj praksi/konzumaciji zdravstvenih usluga. – Osigurati osnovna znanja i vještine koje su neophodne za obavljanje djelatnosti zdravstvene skrbi, rehabilitacije s osobama s poremećajem iz spektra autizma kao pacijentima ili klijentima u različitim zdravstvenim okruženjima (domovima zdravlja, bolnicama, specijalističkim ambulantama i drugim javnozdravstvenim ustanovama)
Uvjeti za upis predmeta
Nema uvjeta
1.1. Očekivani ishodi učenja za predmet
1. IU1- definirati poremećaj iz spektra autizma 2. IU2- opisati odstupanja na različitim područjima razvoja i tijek poremećaja (kod djece, mladih, odraslih i osoba starije životne dobi) 3. IU3- primijeniti znanja o oblicima, vrsti i sistemima komunikacije u različitim okruženjima u medicinsko laboratorijskom radu 4.IU4- prepoznati i uvažiti zaštitne čimbenike mentalnog zdravlja, socio-emocionalne potrebe i teškoće senzorne brade osobe

5. IU5- objasniti vrste podrške i moguće oblike suradnje s roditeljima/skrbnicima djece s PSA i drugim sustručnjacima

6.IU6-primjereno komunicirati s roditeljima djece s teškoćama u razvoju/klijentima i sustručnjacima

7. IU7-definirati ulogu medicinsko laboratorijskog dijagnostičara/inžinjera i njegov suradnički doprinos unutar stručnog tima s različitim sudionicima i u različitim okruženjima

1.2. Sadržaj predmeta

Tema 1 (IU1)

- Poremećaj iz spektra autizma 2P

- definicija, dijagnoza i klasifikacija
- etiologija i prevalencija

Tema 2 (IU1)

- Rani znakovi autizma 2P+2V

- tijek poremećaja i prognoza
- razvojna odstupanja

Tema 3 (IU1; IU2)

- Specifičnosti razvoja osoba s poremećaje iz spektra autizma 1P+2V

- socijalni razvoj i značajke ponašanja
- komunikacija, govor i mišljenje
- stereotipije, ograničeni interesi i aktivnosti
- poremećaj percepcije i autizam

Tema 3 (IU4)

- Specifičnosti socijalno emocionalnog razvoja i regulacije 3P+1V

Tema 4 (IU2)

- Pubertet i adolescencija mladih s poremećajem iz spektra autizma
- Odraslost i starenje osoba s poremećajem iz spektra autizma
- Specifičnosti obitelji djeteta s poremećajem iz spektra autizma

Tema 5 (IU4)

- Pokazatelji i čimbenici narušenosti mentalnog zdravlja 2P+1V

- mentalne bolesti i komorbiditet,
- psihičkih poremećaji i problemi ponašanja kod osoba s PSA

Tema 6 (IU4; IU7)

-Specifičnosti zdravstvene skrbi i utjecaja na kvalitetu života 1P+2V

- teškoće i problemi hranjenja i u prehrani, spavanju i farmakoterapija

- kronična oboljenja i pobolijevanje osoba s poremećajem iz spektra autizma
- provedba postupaka uzimanja različitih uzoraka osobama s PSA, svih dobnih skupina u različitim fazama oboljenja.

Tema 7 (IU3)

-Komunikacijski sustavi i postupci primjene 2P+3V

- upoznavanje osnovnim strategijama (ABA, TEACCH, PECS, PODD, SI,AAK, SV, SP)
- komunikacija s osobom u bolničkim/hitnim intervencijama
- primjena komunikacijske putovnice i zdravstvene putovnice osobe

Tema 8 (IU5)

- Značenje prijelaza(tranzicija) i podrške osobi s PSA tijekom dobi i prilagodba okruženja 1P+2V

- velike životne tranzicije
- mali svakodnevni prijelazi u kući, vrtiću, školi, razredu, radionici, na terapiji, bolničkim centrima

Tema 9 (IU6; IU7)

- Pristup u radu s osobama s poremećajem iz spektra autizma u promijenjenoj okolini: različitim zdravstvenim ustanovama: dom zdravlja, pedijatrijski odjeli, psihijatrijskim odjelima, dnevnim bolnicama, laboratoriji, dijagnostički odjeli, i druge javnozdravstvene ustanove 1P+2V

- ulogu zdravstvenog stručnjaka (medicinsko laboratorijskog dijagnostičara/inžinjera i njegov doprinos unutar zdravstvenog tima u različitim okruženjima
- značenje praćenja i dokumentiranja rada s osobama s PSA
- promicanje zaštite zdravlja i skrbi za „ranjive“ skupine u društvu-jednakost i dostupnost zdravlja za sve

Obveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba biti nazočan na najmanje 70% sati predavanja te na 100% vježbovne nastave. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave.
Tijekom vježbovnog dijela nastave studenti su obvezni poštovati pravila Etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost osobe s PSA (video zapisi stvarnih osoba).
Potrebno je izraditi Seminarski rad sukladno odabranoj temi prema uputama za izradu seminarskog rada.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dio bodova koji čine završnu ocjenu iz kolegija Pristup osobama s poremećajem iz spektra autizma student stječe tijekom nastave, a dio na završnom ispitu.
Oblici praćenja i provjere su:
- aktivnosti na nastavi
- seminarski rad.

Bodovi vezani uz:

-seminarski rad su od 0-20 bodova (20% ocjene). Izrada i izlaganje seminarskog rada (svi se prezenteri ocjenjuju, vrednuju ponaosob).
-završni ispit 24-do 40 bodova (80% ocjene).

Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom, pitanjima s kratkim odgovorom, pitanjima tipa eseja. Na pismenom dijelu ispita potrebno je točno odgovoriti na najmanje 60% pitanja.
Usmeni ispit - za studente koji žele odgovarati za veću ocjenu, a ostvarili su najmanje ocjenu dovoljan (2) na pismenom dijelu. Usmenim ispitom moguće je ocjenu smanjiti ili povećati.
Ukupna ocjenu čini zbir pojedinačnih ocjena svih uspješno izvršenih obveza.

Obavezna literatura

1. Američka psihijatrijska udruga (2013): Dijagnostičko-statistički priručnik za duševne poremećaje (DSM –V) Naklada Slap
2. Bujas Petković, Z., Frey Škrinjar, J. i sur., (2010): Poremećaji autističnog spektra-značajke i edukacijsko rehabilitacijska podrška, Školska knjiga, Zagreb

Dopunska literatura

1. Mamić, D. (2012). Pokazatelji psihičkih poremećaji i problemi ponašanja kod učenika s poremećajima iz autističnog spektra i učenika s većim intelektualnim teškoćama. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
2. „Autizam“, časopis za autizam i druge razvojne poremećaje , Centar za autizam, Zagreb
3. Silberman, S. (2015).“Neuroplemena“, Hrvatska lječnička komora 2021
4. Iz Centra o Centru, priručnik, Cza, 2023

Konzultacije

Dragana Mamić
Konzultacije se planiraju na klasičan način, redovito na dan održavanja nastave a nakon nastave, na Fakultetu zdravstvenih studija , Mlinarska 38, ili na Ksaveru ovisno o rasporedu predavanja ili nakon najave putem digitalne platforme Teamsa u dogovoreno vrijeme sa studentima.

Kontakt

Dragana Mamić
e-mail: draganamamic1@gmail.com
mob. 092 3190977

Opće informacije		
Naziv predmeta	PRISTUP OSOBAMA S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA	
Studij	RADIOLOŠKA TEHNOLOGIJA	
Voditelj predmeta	Dragana Mamić	
Izvođači	Dragana Mamić Tatjana Njegovan Zvonarević	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati svih oblika nastave	12 (P) + 15 (V) 3 (P) sunositelj

2. OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
– Upoznati studente s osnovama kompleksnog neurobiološkog poremećja spektra autizma te prepoznavanja složenosti potreba i podrške koje trebaju ove osobe u zdravstvenoj praksi/konzumaciji zdravstvenih usluga. – Osigurati osnovna znanja i vještine koje su neophodne za obavljanje djelatnosti zdravstvene skrbi, rehabilitacije s osobama s poremećajem iz spektra autizma kao pacijentima ili klijentima u različitim zdravstvenim okruženjima (domovima zdravlja, bolnicama, specijalističkim ambulantama i drugim javnozdravstvenim ustanovama)
Uvjeti za upis predmeta
Nema uvjeta
2.1. Očekivani ishodi učenja za predmet
1. IU1- definirati poremećaj iz spektra autizma 2. IU2- opisati odstupanja na različitim područjima razvoja i tijek poremećaja (kod djece, mladih, odraslih i osoba starije životne dobi) 3. IU3- primijeniti znanja o oblicima, vrsti i sistemima komunikacije u različitim okruženjima u medicinsko laboratorijskom radu 4.IU4- prepoznati i uvažiti zaštitne čimbenike mentalnog zdravlja, socio-emocionalne

potrebe i teškoće senzorne brade osobe

5. IU5- objasniti vrste podrške i moguće oblike suradnje s roditeljima/skrbnicima djece s PSA i drugim sustručnjacima

6.IU6-primjereno komunicirati s roditeljima djece s teškoćama u razvoju/klijentima i sustručnjacima

7. IU7-definirati ulogu radiologa/tehnologa i njegov suradnički doprinos unutar stručnog tima s različitim sudionicima i u različitim okruženjima

2.2. Sadržaj predmeta

Tema 1 (IU1)

- Poremećaj iz spektra autizma 2P

- definicija, dijagnoza i klasifikacija
- etiologija i prevalencija

Tema 2 (IU1)

- Rani znakovi autizma 2P+2V

- tijek poremećaja i prognoza
- razvojna odstupanja

Tema 3 (IU1; IU2)

- Specifičnosti razvoja osoba s poremećaje iz spektra autizma 1P+2V

- socijalni razvoj i značajke ponašanja
- komunikacija, govor i mišljenje
- stereotipije, ograničeni interesi i aktivnosti
- poremećaj percepcije i autizam

Tema 3 (IU4)

- Specifičnosti socijalno emocionalnog razvoja i regulacije 3P+1V

Tema 4 (IU2)

- Pubertet i adolescencija mladih s poremećajem iz spektra autizma
- Odraslost i starenje osoba s poremećajem iz spektra autizma
- Specifičnosti obitelji djeteta s poremećajem iz spektra autizma

Tema 5 (IU4)

- Pokazatelji i čimbenici narušenosti mentalnog zdravlja 2P+1V

- mentalne bolesti i komorbiditet,
- psihičkih poremećaji i problemi ponašanja kod osoba s PSA

Tema 6 (IU4; IU7)

-Specifičnosti zdravstvene skrbi i utjecaja na kvalitetu života 1P+2V

- teškoće i problemi hranjenja i u prehrani, spavanju i farmakoterapija

- kronična oboljenja i pobolijevanje osoba s poremećajem iz spektra autizma
- provedba postupaka uzimanja različitih uzoraka osobama s PSA, svih dobnih skupina u različitim fazama oboljenja.

Tema 7 (IU3)

-Komunikacijski sustavi i postupci primjene 2P+3V

- upoznavanje osnovnim strategijama (ABA, TEACCH, PECS, PODD, SI,AAK, SV, SP)
- komunikacija s osobom u bolničkim/hitnim intervencijama
- primjena komunikacijske putovnice i zdravstvene putovnice osobe

Tema 8 (IU5)

- Značenje prijelaza(tranzicija) i podrške osobi s PSA tijekom dobi i prilagodba okruženja 1P+2V

- velike životne tranzicije
- mali svakodnevni prijelazi u kući, vrtiću, školi, razredu, radionici, na terapiji, bolničkim centrima

Tema 9 (IU6; IU7)

- Pristup u radu s osobama s poremećajem iz spektra autizma u promijenjenoj okolini: različitim zdravstvenim ustanovama: dom zdravlja, pedijatrijski odjeli, psihijatrijskim odjelima, dnevnim bolnicama, laboratoriji, dijagnostički odjeli, i druge javnozdravstvene ustanove 1P+2V

- ulogu zdravstvenog stručnjaka (radiologa tehnologa i njegov doprinos unutar zdravstvenog tima u različitim okruženjima
- značenje praćenja i dokumentiranja rada s osobama sa PSA
- promicanje zaštite zdravlja i skrbi za „ranjive“ skupine u društvu-jednakost i dostupnost zdravlja za sve

Obveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba biti nazočan na najmanje 70% sati predavanja te na 100% vježbovne nastave. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave.
Tijekom vježbovnog dijela nastave studenti su obvezni poštovati pravila Etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost osobe s PSA (video zapisi stvarnih osoba).
Potrebno je izraditi seminarski rad sukladno odabranoj temi prema uputama za izradu seminarskog rada.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dio bodova koji čine završnu ocjenu iz kolegija Pristup osobama s poremećajem iz spektra autizma student stječe tijekom nastave, a dio na završnom ispitu.
Oblici praćenja i provjere su:
- aktivnosti na nastavi
- seminarski rad.

Bodovi vezani uz:

-seminarski rad su od 0-20 bodova (20% ocjene). Izrada i izlaganje seminarskog rada (svi se prezenteri ocjenjuju, vrednuju ponaosob).
-završni ispit 24-do 40 bodova (80% ocjene).

Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom, pitanjima s kratkim odgovorom, pitanjima tipa eseja. Na pismenom dijelu ispita potrebno je točno odgovoriti na najmanje 60% pitanja.
Usmeni ispit - za studente koji žele odgovarati za veću ocjenu, a ostvarili su najmanje ocjenu dovoljan (2) na pismenom dijelu. Usmenim ispitom moguće je ocjenu smanjiti ili povećati.
Ukupna ocjenu čini zbir pojedinačnih ocjena svih uspješno izvršenih obveza.

Obavezna literatura

3. Američka psihijatrijska udruga (2013): Dijagnostičko-statistički priručnik za duševne poremećaje (DSM –V) Naklada Slap
4. Bujas Petković, Z., Frey Škrinjar, J. i sur., (2010): Poremećaji autističnog spektra-značajke i edukacijsko rehabilitacijska podrška, Školska knjiga, Zagreb

Dopunska literatura

1. Mamić, D. (2012). Pokazatelji psihičkih poremećaji i problemi ponašanja kod učenika s poremećajima iz autističnog spektra i učenika s većim intelektualnim teškoćama. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
2. „Autizam“, časopis za autizam i druge razvojne poremećaje , Centar za autizam, Zagreb
3. Silberman, S. (2021).“Neuroplemena“, Hrvatska lječnička komora
4. Iz Centra o Centru (2023), priručnik, Cza.

Konzultacije

Dragana Mamić
Konzultacije se planiraju na klasičan način, redovito na dan održavanja nastave a nakon nastave, na Fakultetu zdravstvenih studija , Mlinarska 38, ili na Ksaveru 209 ovisno o rasporedu predavanja ili nakon najave putem platforme Microsoft Teams draganamamic1@gmail.com kako bi dobili poveznicu na konzultacije.

Kontakt

Dragana Mamić
e-mail: draganamamic1@gmail.com
mob. 092 3190977

Opće informacije		
Naziv predmeta	POREMEĆAJ IZ SPEKTRA AUTIZMA	
Studij	Prijediplomski stručni studij radne terapije	
Voditelj predmeta	Dragana Mamić	
Izvođači	Dragana Mamić Tatjana Njegovan Zvonarević	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati svih oblika nastave	15 (P) + 15 (V)

3. OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
– Upoznati studente s osnovama složenog neurobiološkog poremećja spektra autizma te prepoznavanja složenosti potreba i podrške koje trebaju ove osobe u zdravstvenoj praksi i radnoterapijskim okruženjima. – Osigurati osnovna znanja i vještine koje su neophodne za obavljanje djelatnosti zdravstvene skrbi i rehabilitacije s osobama s poremećajem iz spektra autizma kao pacijentima ili klijentima u različitim zdravstvenim okruženjima (domovima zdravlja, bolnicama, specijalističkim ambulantama i drugim javnozdravstvenim ustanovama)
Uvjeti za upis predmeta
Nema uvjeta
3.1. Očekivani ishodi učenja za predmet
1. IU1- definirati poremećaj iz spektra autizma 2. IU2- opisati odstupanja na različitim područjima razvoja i tijek poremećaja (kod djece, mladih, odraslih i osoba starije životne dobi) 3. IU3- primijeniti znanja o oblicima, vrsti i sistemima komunikacije u različitim okruženjima u radu 4.IU4- prepoznati i uvažiti zaštitne čimbenike mentalnog zdravlja, socio-emocionalne

potrebe i teškoće senzorne brade osobe

5. IU5- objasniti vrste podrške i moguće oblike suradnje s roditeljima/skrbnicima djece s PSA i drugim sustručnjacima

6.IU6-primjereno komunicirati s roditeljima djece s teškoćama u razvoju/klijentima i sustručnjacima

7. IU7-definirati ulogu radnog terapeuta i njegov suradnički doprinos unutar stručnog tima s različitim sudionicima i u različitim okruženjima

3.2. Sadržaj predmeta

Tema 1 (IU1)

- Poremećaj iz spektra autizma 2P

- definicija, dijagnoza i klasifikacija
- etiologija i prevalencija

Tema 2 (IU1)

- Rani znakovi autizma 2P+2V

- tijek poremećaja i prognoza
- razvojna odstupanja

Tema 3 (IU1; IU2)

- Specifičnosti razvoja osoba s poremećaje iz spektra autizma 1P+2V

- socijalni razvoj i značajke ponašanja
- komunikacija, govor i mišljenje
- stereotipije, ograničeni interesi i aktivnosti
- poremećaj percepcije i autizam

Tema 3 (IU4)

- Specifičnosti socijalno emocionalnog razvoja 3P+1V

Tema 4 (IU2)

- Pubertet i adolescencija mladih s poremećajem iz spektra autizma
- Odraslost i starenje osoba s poremećajem iz spektra autizma
- Specifičnosti obitelji djeteta s poremećajem iz spektra autizma

Tema 5 (IU4)

- Pokazatelji i čimbenici narušenosti mentalnog zdravlja 2P+1V

- mentalne bolesti i komorbiditet; zaštitni i rizični čimbenici
- psihičkih poremećaji i problemi ponašanja kod osoba s PSA

Tema 6 (IU4; IU7)

-Specifičnosti zdravstvene skrbi i utjecaja na kvalitetu života 1P+2V

- teškoće i problemi hranjenja i u prehrani, spavanju i farmakoterapija

- kronična oboljenja i pobolijevanje osoba s poremećajem iz spektra autizma

Tema 7 (IU3)

-Komunikacijski sustavi i postupci primjene 2P+3V

- upoznavanje osnovnim strategijama (ABA, TEACCH, PECS, PODD, SI,AAK, SV, SP)
- komunikacija s osobom u bolničkim/hitnim intervencijama
- primjena komunikacijske i primjena zdravstvene putovnice osobe

Tema 8 (IU5)

- Značenje prijelaza(tranzicija) i podrške za osobe s PSA tijekom dobi 1P+2V

- velike životne tranzicije
- mali svakodnevni prijelazi u kući, vrtiću, školi, razredu, radionici, terapiji

Tema 9 (IU6; IU7)

- Pristup u radu s osobama s poremećajem iz spektra autizma u promijenjenoj okolini: različitim zdravstvenim ustanovama: dom zdravlja, pedijatrijski odjeli, psihijatrijskim odjelima, dnevnim bolnicama,laboratoriji, dijagnostički odjeli, i druge javnozdravstvene ustanove 1P+2V

- ulogu zdravstvenog stručnjaka (radnog terapeuta, fizioterapeuta, laboratorijskog tehničara) i njegov doprinos unutar zdravstvenog tima u različitim okruženjima
- značenje praćenja i dokumentiranja rada s osobama s PSA

Obveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba biti nazočan na najmanje 70% sati predavanja te na 100% vježbovne nastave. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave.
Tijekom vježbovnog dijela nastave studenti su obvezni poštovati pravila Etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost osobe s PSA (video zapisi stvarnih osoba).
Potrebno je izraditi Seminarski rad sukladno odabranoj temi prema uputama za izradu seminarskog rada.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dio bodova koji čine završnu ocjenu iz kolegija Pristup osobama s poremećajem iz spektra autizma student stječe tijekom nastave, a dio na završnom ispitu.
Oblici praćenja i provjere su:
- aktivnosti na nastavi
- seminarski rad.

Bodovi vezani uz:
-seminarski rad su od 0-20 bodova (20% ocjene). Izrada i izlaganje seminarskog rada (svi se prezenteri ocjenjuju, vrednuju ponaosob).
-završni ispit od 24 do 40 bodova (80% ocjene).

Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom, pitanjima s kratkim odgovorom, pitanjima tipa eseja. Na pismenom dijelu ispita potrebno je točno odgovoriti na najmanje 60% pitanja.
Usmeni ispit - za studente koji žele odgovarati za veću ocjenu, a ostvarili su najmanje ocjenu dovoljan (2) na pismenom dijelu. Usmenim ispitom moguće je ocjenu smanjiti ili povećati.
Ukupnu ocjenu čini zbir pojedinačnih ocjena svih uspješno izvršenih obveza.

Obavezna literatura

5. Američka psihijatrijska udruga (2013): Dijagnostičko-statistički priručnik za duševne poremećaje (DSM –V) Naklada Slap
6. Bujas Petković, Z., Frey Škrinjar, J. i sur., (2010): Poremećaji autističnog spektra-značajke i edukacijsko rehabilitacijska podrška, Školska knjiga, Zagreb

Dopunska literatura

1. Mamić, D. (2012). Pokazatelji psihičkih poremećaji i problemi ponašanja kod učenika s poremećajima iz autističnog spektra i učenika s većim intelektualnim teškoćama. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
2. „Autizam“, časopis za autizam i druge razvojne poremećaje , Centar za autizam, Zagreb
3. Silberman, S. (2021).“Neuroplemena“, Hrvatska lječnička komora
4. Iz Centra o Centru (2023), priručnik, Cza.

Konzultacije

Dragana Mamić
Konzultacije se planiraju na klasičan način, redovito na dan održavanja nastave a nakon nastave, na Fakultetu zdravstvenih studija , Mlinarska 38, ili na Ksaveru 209 ovisno o rasporedu predavanja ili nakon najave putem digitalne platforme Microsoft Teams draganamamic1@gmail.com kako bi dobili poveznicu na konzultacije.

Kontakt

Dragana Mamić
e-mail: draganamamic1@gmail.com
mob. 092 3190977

Opće informacije		
Naziv predmeta	PRISTUP OSOBAMA S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA	
Studij	Fizioterapija	
Voditelj predmeta	Dragana Mamić	
Izvođači	Dragana Mamić Edina Pulić	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati svih oblika nastave	30 (P) + 15 (V)

4. OPIS PREDMETA
Ciljevi predmeta
– Upoznati studente s osnovama kompleksnog neurobiološkog poremećja spektra autizma te prepoznavanja složenosti potreba i podrške koje trebaju ove osobe u zdravstvenoj praksi/konzumaciji zdravstvenih usluga. – Osigurati osnovna znanja i vještine koje su neophodne za obavljanje djelatnosti zdravstvene skrbi, rehabilitacije s osobama s poremećajem iz spektra autizma kao pacijentima ili klijentima u različitim zdravstvenim okruženjima (domovima zdravlja, bolnicama, specijalističkim ambulantama i drugim javnozdravstvenim ustanovama)
Uvjeti za upis predmeta
Nema uvjeta
4.1. Očekivani ishodi učenja za predmet
1. IU1- definirati poremećaj iz spektra autizma 2. IU2- opisati odstupanja na različitim područjima razvoja i tijek poremećaja (kod djece, mladih, odraslih i osoba starije životne dobi) 3. IU3- primijeniti znanja o oblicima, vrsti i sistemima komunikacije u različitim okruženjima u radu 4.IU4- prepoznati i uvažiti zaštitne čimbenike mentalnog zdravlja, socio-emocionalne potrebe i teškoće senzorne brade osobe

5. IU5- objasniti vrste podrške i moguće oblike suradnje s roditeljima/skrbnicima djece s PSA i drugim sustručnjacima

6.IU6-primjereno komunicirati s roditeljima djece s teškoćama u razvoju/klijentima i sustručnjacima

7. IU7-definirati ulogu fizioterapeuta i njegov suradnički doprinos unutar stručnog tima s različitim sudionicima i u različitim okruženjima

4.2. Sadržaj predmeta

Tema 1 (IU1)

- Poremećaj iz spektra autizma 2P

- definicija, dijagnoza i klasifikacija
- etiologija i prevalencija

Tema 2 (IU1)

- Rani znakovi autizma 2P+2V

- tijek poremećaja i prognoza
- razvojna odstupanja

Tema 3 (IU1; IU2)

- Specifičnosti razvoja osoba s poremećaje iz spektra autizma 1P+2V

- socijalni razvoj i značajke ponašanja
- komunikacija, govor i mišljenje
- stereotipije, ograničeni interesi i aktivnosti
- poremećaj percepcije i autizam

Tema 3 (IU4)

- Specifičnosti socijalno emocionalnog razvoja 3P+1V

Tema 4 (IU2)

- Pubertet i adolescencija mladih s poremećajem iz spektra autizma
- Odraslost i starenje osoba s poremećajem iz spektra autizma
- Specifičnosti obitelji djeteta s poremećajem iz spektra autizma

Tema 5 (IU4)

- Pokazatelji i čimbenici narušenosti mentalnog zdravlja 2P+1V

- mentalne bolesti i komorbiditet
- psihičkih poremećaji i problemi ponašanja kod osoba s PSA

Tema 6 (IU4; IU7)

-Specifičnosti zdravstvene skrbi i utjecaja na kvalitetu života 1P+2V

- teškoće i problemi hranjenja i u prehrani, spavanju i farmakoterapija
- kronična oboljenja i pobolijevanje osoba s poremećajem iz spektra autizma

Tema 7 (IU3)

-Komunikacijski sustavi i postupci primjene 2P+3V

- upoznavanje osnovnim strategijama (ABA, TEACCH, PECS, PODD, SI,AAK, SV, SP)
- komunikacija s osobom u bolničkim/hitnim intervencijama
- primjena komunikacijske putovnice i zdravstvene putovnice osobe

Tema 8 (IU5)

- Značenje prijelaza(tranzicija) i podrške osobi s PSA tijekom dobi i prilagodba okruženja 1P+2V

- velike životne tranzicije
- mali svakodnevni prijelazi u kući, vrtiću, školi, razredu, radionici, na terapiji

Tema 9 (IU6; IU7)

- Pristup u radu s osobama s poremećajem iz spektra autizma u promijenjenoj okolini: različitim zdravstvenim ustanovama: dom zdravlja, pedijatrijski odjeli, psihijatrijskim odjelima, dnevnim bolnicama, laboratoriji, dijagnostički odjeli, i druge javnozdravstvene ustanove 1P+2V

- ulogu zdravstvenog stručnjaka (fizioterapeuta) i njegov doprinos unutar zdravstvenog tima u različitim okruženjima
- značenje praćenja i dokumentiranja rada s osobama s PSA
- promicanje zaštite zdravlja i skrbi za „ranjive“ skupine u društvu

Obveze studenta

Obveze studenta odnose se na redovito pohađanje nastave. Student treba biti nazočan na najmanje 70% sati predavanja te na 100% vježbovne nastave. Evidencija prisutnosti provodi se prozivanjem/ pomoću potpisnih listi. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati tijekom nastave.
Tijekom vježbovnog dijela nastave studenti su obvezni poštovati pravila Etičkog kodeksa te čuvati dostojanstvo i privatnost osobe sa PSA (video zapisi stvarnih osoba).
Potrebno je izraditi seminarski rad sukladno odabranoj temi prema uputama za izradu seminarskog rada.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dio bodova koji čine završnu ocjenu iz kolegija Pristup osobama s poremećajem iz spektra autizma student stječe tijekom nastave, a dio na završnom ispitu.
Oblici praćenja i provjere su:
- aktivnosti na nastavi
- seminarski rad.

Bodovi vezani uz:
-seminarski rad su od 0-20 bodova (20% ocjene). Izrada i izlaganje seminarskog rada (svi se prezenteri ocjenjuju, vrednuju ponaosob).
-završni ispit 24 do 40 bodova (80% ocjene).

Završni ispit je pismeni ispit s pitanjima s višestrukim odabirom, pitanjima s kratkim odgovorom, pitanjima tipa eseja. Na pismenom dijelu ispita potrebno je točno odgovoriti na najmanje 60% pitanja.
Usmeni ispit - za studente koji žele odgovarati za veću ocjenu, a ostvarili su najmanje ocjenu dovoljan (2) na pismenom dijelu. Usmenim ispitom moguće je ocjenu smanjiti ili povećati.
Ukupna ocjenu čini zbir pojedinačnih ocjena svih uspješno izvršenih obveza.

Obavezna literatura

7. Američka psihijatrijska udruga (2013): Dijagnostičko-statistički priručnik za duševne poremećaje (DSM –V) Naklada Slap
8. Bujas Petković, Z., Frey Škrinjar, J. i sur., (2010): Poremećaji autističnog spektra-značajke i edukacijsko rehabilitacijska podrška, Školska knjiga, Zagreb

Dopunska literatura

1. Mamić, D. (2012). Pokazatelji psihičkih poremećaji i problemi ponašanja kod učenika s poremećajima iz autističnog spektra i učenika s većim intelektualnim teškoćama. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
2. „Autizam“, časopis za autizam i druge razvojne poremećaje, Centar za autizam, Zagreb
3. Silberman, S. (2021).“Neuroplemena“, Hrvatska lječnička komora
4. Iz Centra o Centru (2023), priručnik, Cza.

Konzultacije

Dragana Mamić
Konzultacije se planiraju na klasičan način, redovito na dan održavanja nastave a nakon nastave, na Fakultetu zdravstvenih studija , Mlinarska 38, ili na Ksaveru 209 ovisno o rasporedu predavanja ili nakon najave putem digitalne platforme Microsoft Teams draganamamic1@gmail.com kako bi dobili poveznicu na konzultacije.

Kontakt

Dragana Mamić
e-mail: draganamamic1@gmail.com
mob. 092 3190977